

PRITARTA

Mokyklos tarybos

2017 m. gruodžio 11d. protokoliniu nutarimu Nr. 3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės

administracijos direktoriaus

2018 m. kovo 7 d. įsakymu Nr.A15 502/18(2.14E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus Viršuliškių mokyklos

direktoriaus

2017 m. gruodžio 15d. įsakymu Nr. V- 105

**VILNIAUS VIRŠULIŠKIŲ MOKYKLOS
STRATEGINIS PLANAS
2018–2022 M.**

Vilnius
2017 m.

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. BENDROS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ	3
III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)	4
IV. MOKYKLOS VIDINĖ ANALIZĖ	6
V. 2013–2017 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS	13
VI. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ SSGG ANALIZĖ	14
VII. STRATEGINĖS IŠVADOS	18
VIII. VEIKLOS STRATEGIJA	18
IX. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS	19
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	33

I. ĮVADAS

2018–2022 m. Vilniaus Viršuliškių mokyklos (toliau – mokykla) strateginį planą parengė 2017 m. rugpjūčio 16d. direktoriaus įsakymu Nr. V-92 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė. Grupės vadovė – direktorė Ramutė Mečkauskienė. Nariai – Daiva Adomaitienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, Vaida Babravičienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, Zigmondas Suzanovičius, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas, Sigitas Jautakis, mokyklos tarybos pirmininkas, tėvų komiteto atstovas, Daiva Gaidanienė, mokyklos tarybos narė, pradinių klasių mokytoja, Jūratė Raudoniūtė, mokyklos vyr. finansininkė, Nijolė Bikulčienė, mokytojų Metodinės tarybos pirmininkė, istorijos mokytoja metodininkė. Rengiant strateginį planą organizuota pedagogų, mokinių bei jų tėvų atstovų diskusijos, vykdyta anketinė apklausa TAMO dienyne. Strateginio plano projektas svarstytas 2017m. spalio 2d. Mokyklos taryboje (protokolo Nr. MT-3) Mokyklos mokytojų taryboje 2017m. gruodžio 5d. (protokolo Nr. 3). 2018–2020 m. Mokyklos strateginiam planui 2017 m. gruodžio 5d. pritarta Mokyklos taryboje (protokolo Nr. MT- 4).

2018–2022 m. Viršuliškių mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 11d. įsakymu Nr. V-103 grupės vadovė Daiva Adomaitienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja. Nariai – Zigmondas Suzanovičius, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas, Vaida Babravičienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, anglų k. mokytoja, Daiva Kuzmickienė, pradinių klasių mokytoja Daiva Gaidanienė, Mokyklos tarybos narė.

2018–2022 m. Vilniaus Viršuliškių mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vilniaus miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu, Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Vilniaus Viršuliškių mokyklos išorinio vertinimo rekomendacijomis, mokyklos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais bei mokyklos nuostatais.

II. BENDROS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ

Mokyklos oficialusis pavadinimas – **Vilniaus Viršuliškių progimnazija**, trumpasis pavadinimas – **Viršuliškių progimnazija**. Mokykla įregistruota Lietuvos Respublikos juridinių asmenų registre, kodas – 190002379.

Mokyklos istorija: Vilniaus 45-oji vidurinė mokykla įsteigta Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1977 m. balandžio 8d. sprendimu Nr. 167. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 1994 m. birželio 21d. potvarkiu Nr. 62 45-ajai vidurinei mokyklai suteiktas naujas pavadinimas – Vilniaus Viršuliškių vidurinė mokykla. Vilniaus miesto savivaldybės 2013 m. birželio 5 d. sprendimu Nr. 1-1274 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos“ Vilniaus Viršuliškių vidurinė mokykla pertvarkyta į pagrindinę mokyklą, suteikiant jai Vilniaus Viršuliškių mokyklos pavadinimą. 2016 m. liepos 20 d. sprendimu Nr. 1-585 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos“ Vilniaus Viršuliškių pagrindinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Viršuliškių progimnaziją.

Teisinė Mokyklos forma – biudžetinė įstaiga. Mokyklos priklausomybė – savivaldybės mokykla. Mokyklos savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius. Mokyklos buveinė: Viršuliškių g. 7, LT-05107 Vilnius., tel. (85) 2400584, e-paštas: rastine@virsuliskiu.vilnius.lm.lt; Mokykla yra švietimo įstaiga, priskiriama bendrojo ugdymo mokyklų grupei. Švietimo įstaigos tipas – progimnazija. Švietimo įstaigos pagrindinė paskirtis – progimnazijos tipo progimnazija. Švietimo įstaigos kita paskirtis – pradinės mokyklos tipo specialioji mokykla, skirta elgesio ir emocijų sutrikimus turintiems mokiniams. Mokymo kalba – lietuvių. Mokymo formos – grupinio ir pavienio. Mokymosi organizavimo būdai – kasdieninis, savarankiškas, individualus. Mokykla vykdo neformaliojo vaikų švietimo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos ir pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos individualizuotą ugdymo programas ir išduoda šiuos pasiekimus įteisinančius dokumentus: priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos įvertinimo aprašą, pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą, mokymosi pasiekimų pažymėjimą arba pažymą. Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, turintis savo antspaudą, atributiką, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikoje įregistruotuose bankuose ir (ar) kitose kredito įstaigose.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Ekonominiai	Vilniaus miesto 2010-2022 m strateginės plėtros plane numatytas tikslas – „Kokybiška švietimo sistema, sklandi jaunimo politika, užtikrintas vaikų ir	Nepaisant numatytų savivaldybės priemonių tikslui įgyvendinti, išlieka abejonė, ar Viršuliškių mokyklai bus skiriama lėšų, mokyklos suformuluotiems tikslams įgyvendinti, nes įvertinus pastarųjų metų patirtį galima teigti,

	<i>jaunimo užimtumas“</i> yra tiesiogiai siejamas su ugdymo infrastruktūros gerinimu švietimo įstaigose.	jog Mokyklos tarybos prašymai savivaldybės lygmeniu buvo ignoruojami.
	Vilniaus miesto savivaldybės 2017 m. įdiegta elektroninė vaikų registravimo į mokyklas sistema sudaro lankstesnes galimybes tėvams pasirinkti ugdymosi įstaigas.	Tėvai, turėdami platesnes galimybes rinktis įvairesnes ugdymosi įstaigas, ieško savivaldybės patvirtintoje Mokinių priėmimo į švietimo įstaigas tvarkoje nustatytų reikalavimų „apėjimo“, siekdami užsitikrint savo vaikams mokymosi vietas viešojoje erdvėje išreklamuotose mokyklose. Dėl šios priežasties mokinių skaičius mokykloje gali didėti nelabai sparčiai.
	Galimybės Grėsmės	
	Viršuliškių seniūnijoje pastaruojų metu buvo pastatyti keli nauji daugiaaukščiai namai, todėl yra tikimybė, kad juose galėtų apsigyventi ir jaunos šeimos, auginančios mokyklinio amžiaus vaikus.	Kyla grėsmė, kad daugėjant pradinį klasių mokinių skaičiui gali pritrūkti pradinį klasių mokytojų, kurių šiuo metu Vilniaus miesto mokyklose ir taip neužtenka..
	Analizuojant LR Vyriausybės programą matyti, kad nuo 2018 m. rugsėjo mėn. 1d. yra planuojama pradėti taikyti mokytojų darbo etatinį apmokėjimo modelį, kas turėtų užtikrinti mokytojų finansinį stabilumą.	Pasikeitęs finansavimo modelis gali turėti neigiamą poveikį pedagoginiam personalui, nes dėl neskaitlingų klasių pagrindinio ugdymo skyriuje, mokytojai –dalykininkai ir toliau bus priversti dirbti per kelias mokyklas. Šis faktorius kelia sumaištį pedagogų bendruomenėje ir skatina ieškoti geriau apmokamų darbo vietų kituose sektoriuose.
Socialiniai - demografiniai	Galimybės Grėsmės	
	Statistikos departamento duomenimis matyti, kad 2018 m. mokyklinio amžiaus vaikų skaičius stabilizuojasi, o tai reiškia, kad 2018 m. rugsėjo 1d. mokykla dar galėtų sukomplektuoti keturias pirmųjų klases.	Akivaizdu, kad pastarųjų metų vaikų gimstamumas ima mažėti, o tai reiškia, kad mokinių skaičiaus padidėjimas mokykloje yra laikinas ir dviejų metų laikotarpyje gali tekti atleisti naujai priimtas pradinį klasių mokytojas.

	LR švietimo politika yra orientuojama į visišką specialiųjų poreikių mokinių integraciją į bendrojo ugdymo švietimo įstaigas, o tai reiškia, kad mokykloje ir toliau didės specialiųjų poreikių mokinių skaičius ir turėsime dar daugiau mokinių elgesio problemų.	Mokyklos pedagoginis personalas nėra tinkamai pasirengęs dirbti su specialiųjų poreikių mokiniais, nes pedagogus rengiančios institucijos neturi didaktinių mokymo metodų ir apsiriboja tik specifinių poreikių atpažinimo bei bendraisiais ugdymo aspektais. Lietuvos aukštosios pedagogus rengiančios institucijos net nemoko būsimuosius pedagogus dirbti nei su ABA, nei su TEACH, nei su kitomis metodikomis, o PPT specialistų teikiamos rekomendacijos pedagogams tėra bendrojo pobūdžio.
Technologiniai	Galimybės	Grėsmės
	Naujų technologijų pramonė kiekvienais metais pasiūlo mokykloms vis modernesnes interaktyvias mokymo priemones, galinčias ugdymo procesą paversti įdomia ir motyvaciją skatinančia veikla.	Mokyklos finansinės galimybės gali neleisti įsigyti naujų technologinių ugdymui taikomų priemonių ir mokytojai gali atsidurti technologinių priemonių užribyje
	Vilniaus miesto savivaldybės įgyvendinama mikro-bitų naudojimo ugdymo procese politika, suteikia galimybes ugdymo procese įgyjamas žinias labiau pritaikyti praktinėje veikloje.	Žemas pedagoginių darbuotojų kompiuterinis raštingumas gali sutrukdyti tinkamai panaudoti turimas kompiuterines priemones ir mažai turėti įtakos ugdymo proceso kaitai.

IV. MOKYKLOS VIDINĖ ANALIZĖ

4.1 MOKYKLOS KONTEKSTINĖ APLINKA

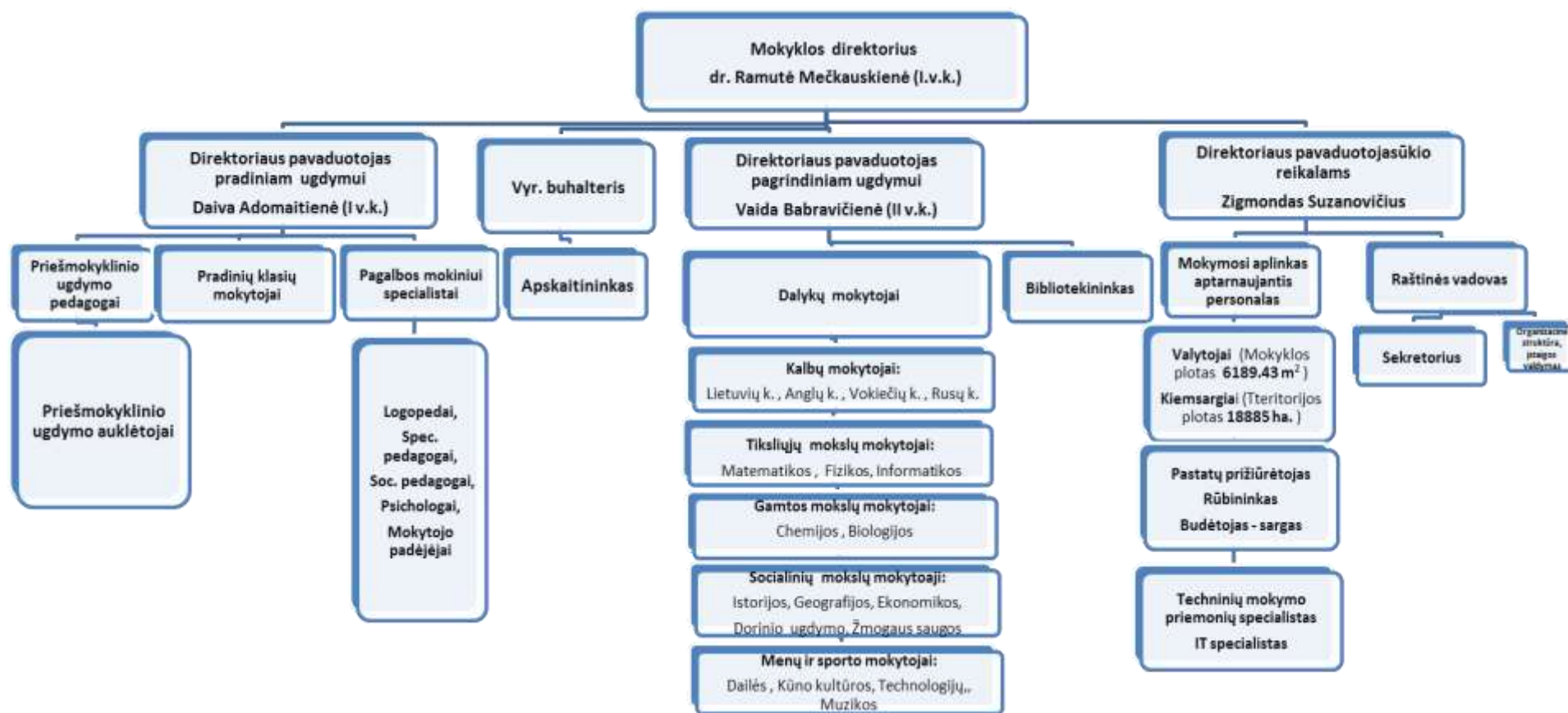
Mokyklos aptarnaujama teritorija – Vilniaus m. Viršuliškių seniūnija, todėl didžiausias skaičius mokinių mokyklą lanko iš mokyklai priskirtos teritorijos. Tačiau reikia pastebti, kad buvo apie 10 proc. mokinių, kurie į mokyklą atvykdavo ir iš kitų Vilniaus miesto rajonų:

Justiniškių, Šeškinės, Perkūnkiemio, Žvėryno, Pilaitės, Karoliniškių, kt. Viršuliškių seniūnijoje gyvena apie 15 tūkstančių gyventojų. Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutiniškai patenkinama. Mokyklos pedagogai sistemingai gilindavosi į įvairius socialinės rizikos aspektus. Kiekvienais metais būdavo 2-3 šeimos, įtraukiamos į socialinės rizikos šeimų sąrašą. Socialinių įgūdžių trūkstantiems tėvams mokyklos soc. pedagogas nuolatos teikdavo konsultacijas, psichologai teikdavo psichologinę pagalbą. Kalbiniu požiūriu mokyklos mokinių šeimos iki 23 proc. yra mišrios dėl specifinių Vilnios kraštui bruožų. Nuo 2015 m. pastebėjome naujas tendencijas - mišrių šeimų kūrimąsi dėl emigracijos. 2016m. tokių šeimų turėjome šešias, o 2017 m. jau buvo septynios šeimos, kuriose vienas iš tėvų buvo afganistanietis, indas, ispanas, airis, pakistanietis, anglas ar kubietis. Skaudu pastebėti, tačiau kiekvienais metais skaičiavome per 10 našlaičių, turėdavome apie 10 globojamų vaikų. Glaudžiai bendradarbiavome su SOS vaikų kaimu, todėl 3-4 mokiniai iš SOS vaikų kaimo nuolatos būdavo mūsų mokiniai. Viršuliškių mikrorajonas greitai senėja, todėl lankančių mokyklą mokinių nuolat mažėja. Šis procesas vyksta ir dėl socialinės situacijos šeimose, nes vidutiniškai gyvenančios šeimos pragyvenimo šaltinio ieško emigracijoje. 2017m. net 17-os šeimų tėvai dirbo užsienyje. Jų atžalas prižiūrėjo seneliai. Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį artimai bendradarbiavome su J. Ivaškevičiaus jaunimo mokykla, privačia „Saulės“ mokykla, „Atgajos“ specialiąja mokykla, Vilniaus statybininkų rengimo centru, kitomis kaimynystėje esančiomis įstaigomis. Turėjome puikius kontaktus su lopšeliais –darželiais: „Žilvitis“, „Puriena“, „Jurginėlis“, „Gluosnis“, „Čiauškutis“, Žemynos, Gabijos, Biržiškos, Karoliniškių, Žvėryno ir Ozo gimnazijos, Žemynos, Sietuvos, Taikos ir Maironio progimnazijos.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu buvo nustatyta, kad mokinių mokymosi galimybes labai įtakoja socialinė situacija šeimose. Viršuliškių mokyklą per laikotarpį 2013-2017 m. lankė apie 19,43 proc. mokinių iš socialiai remtinų šeimų, kiekvienais metais suskaičiuodavome apie 24.08 proc. mokinių, augančių nepilnose šeimose, apie 1.65 proc. augo socialinės rizikos šeimose. Nemokamą maitinimą gaudavo apie 6 proc. mokinių, sparčiai didėjo specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius. Kasmet mažėjo mokinių mokymosi motyvacija, kas sąlygojo ir prastesnį pamokų lankymo lygį. Vien tik dėl nepateisintų priežasčių 2013-2017 m.m. vidutiniškai vienas mokinys per metus praleido apie 18,5 pamokas, t. y. vidutiniškai 3-4 dienas per mokslo savaitę. Mokslo metų eigoje mokinia praleisdavo daug pamokų dėl ligos, todėl vidutiniškai kiekvienas mokinys per savaitę praleisdavo apie 2- 3 mokslo dienas. Šie skaičiai rodo, kad mokinių sveikatos rodikliai nėra pakankamai geri. Siekdami paskatinti mokinius lankyti pamokas, organizavome konkursą „Šauniasia klase“. Mokinių taryba, kiekvieną mėnesį pagal suderintus kriterijus, rinkdavo šauniasią klasę 5-8 klasių tarpe. Nugalėtojams būdavo įteikiamas prizas, o metų pabaigoje – kelionė. Į lankomumo problemos sprendimą buvo įtraukiami mokytojai, klasių auklėtojai, Vaiko gerovės komisija. Mokyklos administracija lankomumo duomenis analizuodavo kiekvieno mėnesio pabaigoje, tačiau daugelis priemonių buvo neveiksmingos, o praleidžiančių pamokas mokinių tėvų teigimu, jie taip pat neturėdavo priemonių priversti savo vaikus lankyti mokyklą.

4.2. ORGANIZACIJOS VALDYMAS

Mokyklos organizacinė valdymo struktūra. (Schema Nr. 1)



Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Darbo taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija, Veiklos kokybės įsivertinimo grupė bei įvairios komisijos. Mokyklos veiklos planavimas dažniausiai vyksta bendradarbiaujant mokyklos tarybai, mokytojams ir administracijai. Mokiniai ir jų tėvai į veiklos planavimą įtraukiami per dalyvavimą mokyklos tarybos veikloje. Mokslo metų pabaigoje kiekvienas mokytojas įsivertina savo veiklą metinių pokalbių metu dalyvaujant administracijai ir darbo tarybos nariams. Pokalbio metu aptariami mokytojo metiniai veiklos rezultatai, įsivardijami taisytini darbo aspektai. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės ataskaitos ir rekomendacijos išklausomos metinėje pedagogų konferencijoje. Priimant svarbius mokyklos veiklos tobulinimo sprendimus organizuojamos diskusijos savivaldos grupėse, vykdomos apklausos TAMO ir GOOGLE pagalba. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, aptarnaujančio personalo darbo organizavimą reglamentuoja pareigybių aprašai, darbo tvarkos taisyklės, darbo tvarkos. Mokyklos vadovai tvarko lėšas pagal savivaldybės ir valstybės nustatytas tvarkas. Dėl negausaus mokinių skaičiaus klasėse (mokinių skaičiaus vidurkis 20-21), trūksta mokinio krepšelio lėšų, todėl mokytojų pastovios dalies koeficientas visuomet siekia minimumą. Ieškodama papildomų finansavimo šaltinių mokykla geba pritraukti papildomų lėšų. Nebiudžetinės mokyklos finansavimo lėšos buvo gaunamos iš gyventojų pajamų mokesčio (2 proc.), sporto salės nuomos, projektų įgyvendinimo. Šių lėšų panaudojimą kontroliavo mokyklos taryba. Jos buvo naudojamos edukacinių erdvių atnaujinimui, IKT bazės atnaujinimui, mokinių ekskursijų ir renginių organizavimui, sporto priemonių bazės turinimui, ūkio reikmėms.

4.3. UGDY TINIAI

Lietuvoje vykdoma švietimo politika, kurią įgyvendino Vilniaus miesto valdžia, skaudžiausiai atsiliepė mokyklos mokinių skaičiaus mažėjimui 2013m. Vykdam Vilniaus miesto mokyklų tinklo pertvarkos reikalavimus, mokykla pertvarkyta į pagrindinę mokyklą. Mokyklos administracija, ieškodama išeičių iš susidariusios situacijos, 2013m. mokykloje įsteigė tris ikimokyklinio ugdymo vaikų grupes, tačiau negalėdama gauti grupių veikimui reikalingų higienos normas atitinkančių dokumentų, šias vaikų grupes perleido vaikų l/d "Žilvitis". Taip 2013-2015m. mokykloje veikė trys ikimokyklinio ugdymo grupės, kuriose dirbo l/d "Žilvitis" darbuotojai. Tokiu būdu mokykla padėjo Viršuliškių ir Perkūnkiemio mikrorajonuose gyvenantiems tėvams patalpinti savo vaikus į ikimokyklinio ugdymo grupes, o Vilniaus miestui, spėsti ikimokyklinio amžiaus vaikų aprūpinimo darželiais klausimą. Reikia pastebėti, kad šis būdas padėjo, mokyklai užsiauginti pradinukų skaičių, todėl mokinių skaičių nuo 464 mokinių 2013m., padaugėjo 2017m. mokslo metais iki 541 mokinio.

Mokinių skaičiaus palyginimas (lentelė 1)

Metai	2012 m. (neformuoja mos 11 klasės)	2013 m. (mokykla pertvarkyta į pagrindinę)	2014 m.	2015 m.	2016 m. (tampa progimnazija)	2017 m.
Mokinių skaičius	602	464	474	476	513	541
Klasių skaičius	27	23	21	21	21	26
Priešmokyklinio ugdymo grupių				1	3	1
Specialiųjų klasių					1	1
Spec. poreikių mokiniai	-	34	38	34	42	44
Kalbos sutrikimų turintys mokiniai		54	56	64	68	94

4.3. PEDAGOGINIS PERSONALAS

Mokykloje nuolatos dirbo pedagogai - savo srities profesionalai, turintys aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją. Nuo 2013 m. 58 pedagogų iki 2017 m. mokytojų skaičius sumažėjo iki 51 pedagogo. Pagrindinėmis personalo sumažėjimo priežastimis įvardijamas mokinių skaičiaus mažėjimas, kas lėmė mažesnę klasių skaičių. Pedagoginio stažo vidurkis yra 25-35 metų. 2017 m. septyni pedagogai gauna senatvės pensiją, 3-jų pedagogų darbo patirtis iki 15 m., 9 pedagogai dar neturi 10 metų pedagoginio darbo stažo. Vyrų skaičius nuo 11-os – 2013m. sumažėjo iki keturių 2017 m. Tai rodo, kad vyrams pedagogo profesija nėra patraukli. Pagrindinėmis priežastimis įvardijamos: stresinės situacijos (dėl mokinių elgesio sutrikimų, dėl mokinių emocijų sutrikimo, dėl tėvų ir administracijos reikalavimų, kt.), neprognozuojamas darbo

krūvis, kuris atsiranda dėl nuolat kintančios švietimo politikos, didinančios mokytojų darbų apimtį (individualių užduočių rengimas gabiems mokiniams, spec. poreikių mokiniams, soc. rizikos mokiniams, segantiems mokiniams, praleidusiems pamokas dėl ligos, mokomiems namuose mokiniams, lankantiems konsultacijas mokiniams, rašantiems atsiskaitymus mokiniams ir kt.), mažas atlyginimas, kuris yra tiesiogiai susietas su mokinių skaičiumi ir priklauso nuo gaunamo mokinio krepšelio.

Pedagogų skaičiaus palyginimas (Lentelė 2)

	2013 m.	2014m.	2015m.	2016m.	2017m.
Iš viso mokytojų.	58	57	55	53	51
Iš jų:					
Mokytojai	9	10	8	8	7
Vyr. mokytojai	39	40	39	38	38
Metodininkai	9	7	7	6	5
Ekspertai	1	1	1	1	1
Dirbo pagalbos mokiniui specialistai. Iš jų:	4	4		5,25	5,25
Psichologai	1	1	1	2	2
Logopedai	1	1	1	1,25	1,25
Spec. pedagogai	1	1	1	1	1
Socialiniai pedagogai	1	1	1	1	1
Mokytojo padėjėjai	0	1	1	2	2

4.4. MOKINIŲ PASIEKIMAI

Mokyklos mokiniams sudaromos palankios sąlygos siekti gerų mokymosi rezultatų. Klasės ir kabinetai aprūpinti naujais baldais, kiekviename kabinete yra kompiuteris ir projektorius, metų eigoje vyksta dalykinės savaitės, olimpiados, konkursai, projektai. Turintiems mokymosi sunkumų organizuojamos dalykinės konsultacijos, teikiama individuali pagalba. Mokiniai skatinami dalyvauti miesto olimpiadose, konkursuose, varžybose, tačiau dėl Vilniaus mieste didelės konkurencijos mokyklos mokinių rezultatai nėra išskirtiniai. Nuo 2015m. mokyklos mokiniai dalyvauja Nacionaliniuose mokinių pažangos patikrinimuose. Mokinių žinios atitinka Lietuvos mokinių pasiekimų vidurkį. 2017m. rezultatuose pastebimas pasiekimų gerėjimas atskirų užduočių atlikime viršijant Lietuvos vidurkį. Siekiant pagerinti mokinių individualią atsakomybę už mokymosi rezultatus, mokykloje buvo įdiegta individualios pažangos stebėjimo sistema-pažangometras. Pažangometrą pildė kiekvienas 2 - 8 klasės mokinys padedant klasės auklėtojai ir konsultuojant dalyko mokytojus.

Dažniau gerų rezultatų pasiekama neformaliajame vaikų švietime, įvairiuose meniniuose konkursuose. Apklausų duomenimis, neformaliojo švietimo pasiūla tenkina mokinių ir jų tėvų poreikius. Mokykloje daug įvairios paskirties būrelių, kurie orientuoti į sportinę veiklą, meninę mokinių saviraišką, socialinę-pilietinę raidą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą. Užsiėmimai siūlomi atsižvelgiant į turimą mokytojų kvalifikaciją, išteklius, mokyklos tradicijų tęstinumą, mokinių pageidavimus. Mokykloje veikė skautų organizacijos dailės, šokių, informatikos, matematikos, keramikos studijos, dainų kolektyvai, sportiniai būreliai, dramos būreliai, kitų neformaliojo švietimo sričių užsiėmimai. Mokiniai aktyviai dalyvauja jų veikloje ir organizuojamose mokyklos, miesto bei respublikos šventėse.

Gausus būrys mokinių kasmet apdovanojami padėkos raštais, nugalėtojų diplomais. Ypač garsus mokyklos folklorinis ansamblis „Viršulis“, kuris kiekvienais metais apdovanojamas padėkos raštu už programą Vilniaus miesto Rudens lygiadienio šviesos ir ugnies misterijoje, Advento – Kalėdų laikotarpio tautosakos bei tautodailės konkurse „LELIUMOJ bei tarptautiniame folkloro festivalyje „Skamba, skamba kankliai“. Mėgiamas mokinių etnokultūros centras, kuriame mokiniai inscenizuoja Vilniaus legendas, kuria spektaklius ir vykdo pilietines akcijas. Mokykloje dažnai vyksta integruoti renginiai (dalykų savaitės, valstybinių ir kalendorinių švenčių minėjimai), kuriose mokiniai pritaiko įvairių dalykų pamokose įgytas žinias. Džiugu, kad šios pamokos palaipsniui tampa planuotomis. Mokykla dalyvavo Lietuvos -Vokietijos futbolo draugijos (Vokietijoje) skelbtame konkurse dėl tarptautinės paramos ugdant sportinius gebėjimus pradinėse klasėse ir jau treči metai iš eilės gauna 1000 eur. kasmetinę paramą. 2016 m. su Vokietijos –Lietuvos futbolo draugija buvo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. Laikantis sutarties sąlygų mokykloje įsteigta vaikų futbolo klasė. Šis sutartis mokyklai yra svarbi ir todėl, kad kiekvienais metais mokyklos jaunieji futbolininkai dalyvauja tarptautiniame vaikų futbolo turnyre Vokietijoje, kartu su dar keliolikos Europos šalių vaikais. Mokykla 2016m. dalyvavo Vilniaus m. savivaldybės administracijos Aplinkos ir energetikos departamento Aplinkos apsaugos skyrius organizuotame konkurse ir parengė projektą „Už žaliąsias Viršuliškes“. Projekto veikloms buvo skirtas finansavimas. Piniginio prizo lėšomis išleistas kalendorius, reprezentuojantis Viršuliškių mokyklą. Siekdama saugios ir ugdymui (-si) palankios aplinkos, mokykla organizuoja Tarptautinės AIDS, Nerūkymo dienų, Savaitės be patyčių renginius, kasmet visiems mokiniams vyksta informacinė diena „Saugos ir elgesio taisyklės mokykloje, gatvėje, bendruomenėje“. Pageidaujamą vaikų elgesį

pertraukų metu formuoja mokytojų budėjimas, galimybė žaisti šaškėmis, stalo futbolą. Siekiant sumažinti socialinę atskirtį, mokykla aktyviai dalyvavo OLWEUS projekte bei OPKUS.

4.5.MATERIALINĖ BAZĖ

Mokyklos materialinė bazė yra gera. Mokykloje įrenti visi mokomųjų dalykų kabinetai, pradinio ir ikimokyklinio ugdymo klasės, miegamasis ir žaidimų kambariai priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, dvi sporto salės, aktų salė, salytė ir sporto aikštynas. Mokykla turi įsirengusi biblioteką ir skaityklą. Knygų fondą 2013 m. sudarė 31 518 knygų. Iš jų – vadovėliai 15743 ir literatūra-15775 vnt. 2017 m. knygų fondą sudarė 26 076 knygų. Iš jų 11 305 vadovėliai, 14 771 vnt. kita literatūra. Su mokyklos ir tautos istorija bendruomenės nariai ir svečiai gali susipažinti mokyklos muziejuje, „Lino mūka“.

Mokykloje yra 167 kompiuteriai. Visi kompiuteriai turi internetinį ryšį. Ugdymo procese naudojama 4 išmaniosios lentos, 51 projektorius, 62 spausdintuvai. Mokykla turi modernų stadioną bei krepšinio aikštelę, priešmokyklinio ugdymo vaikams įrengta atskira žaidimų aikštelė.

V. 2013–2017 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindama 2013-2017m. strateginius tikslus mokyklos bendruomenė nuosekliai siekė geresnės pamokų kokybės ir vykdė plane numatytas veiklas. Šia linkme vyko kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, pedagogai sistemingai atliko asmeninio darbo savianalizę, diegė naujus pedagoginius metodus pamokose ir užklasinėje veiklose, formavo bendradarbiavimu pagystų santykių kultūrą, atnaujino mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, patobulino dalykų vertinimo kriterijus, įdiegė elektroninį dienyną TAMO ir parengė įsivertinimo instrumentą- „pažangometrą“. Mokiniam papildomai buvo teikiama individuali pagalba po pamokų. Konsultacijų grafikas buvo nuolatos skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje. Siekiant įvertinti įdiegtų priemonių pagrįstumą buvo vykdomos apklausos internetinėje erdvėje, rašomi diagnostiniai testai, dalyvauta nacionalinės pažangos patikrinime. Didelį dėmesį skyrėme mokinių adaptavimosi mokykloje sąlygų gerinimui. Analizavome pirmųjų, penktųjų ir naujai atvykusių mokinių savijautą, vertinome šių mokinių pradinį pažangos lygį ir lyginome su metiniais pažangos rezultatais. Kūrėme modernesnes mokymosi aplinkas ir renovavome mokyklos pastatą bei įrengėme naują sporto aikštyną. Įdiegėme mokyklos teritorijos stebėjimo kameras, kabinetus aprūpinome kompiuteriais, projektoriais, išmaniosiomis lentomis, naujais baldais ir laboratorinėmis priemonėmis. Įrengėme liftą ir pandusą neįgaliesiems ir atidarėme klasę elgesio bei emocijų sutrikimų turintiems mokiniams. 2017m. rugsėjo mėn. visi penktųjų klasių mokiniai gavo maikro –bit kompiuterius, o spec. klasės mokiniai buvo aprūpinti planšetiniais kompiuteriais. Mokykla buvo tarp pirmųjų mokyklų respublikoje, kuri iki 2017m. dirbo pagal eksperimentinį etatinį darbo apmokėjimo modelį ir teikė siūlymus ŠMM dėl šio modelio tobulinimo. Mokyklos administracija dalyvavo LR Švietimo ir mokslo organizuojamame projekte ir pertvarkė mokyklos valdymo struktūrą, perskirstydama darbuotojams funkcijas. Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį pasirašėme naują tarptautinę sutartį su Vokietijos – Lietuvos futbolo draugija ir jau keli metai iš eilės mokyklos futbolininkai dalyvauja tarptautiniame futbolo turnyre Vokietijoje. Partnerių

vokiečių pagalba įrengėme futbolo klasę mokykloje ir įtraukėme daug mokinių į prasmingą fizinę veiklą. Mokyklos mokiniai atliko didelį tiriamąjį darbą ir surinko daugiau nei 100 buvusių mokinių sėkmės istorijas. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo miesto ir šalies olimpiadose bei konkursuose, kasmet pelnydami bent po 3 prizines vietas. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių ugdymui(si) orientuojantis į kompetencijų ugdymą, ugdymo turinio integralumą, neformalaus švietimo organizavimą. Bendruomenės nuomonė buvo tiriama kiekvienų metų pabaigoje www.iqesonline.lt sistemoje. Kasmet buvo vykdomas mokyklos veiklos įsivertinimas, kuriam vadovavo direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos įsivertinimo grupė. Mokyklos bendruomenė teigiamai vertino strateginiame plane įgyvendintų priemonių pagrįstumą. 2016-2017 m.m. mokyklos veiklos kokybei įvertinti buvo atliktas vidaus auditas. Po veiklos kokybės įsivertinimo pateikiama mokyklos veiklos SSGG analizė:

VI. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ SSGG ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<i>Mokyklos kultūra ir pagalba mokiniui</i>	Visi pedagoginiai darbuotojai yra įgyją aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, kryptingai tobulina savo profesinį pasirengimą. Parengtas Mokytojo etikos kodeksas. Atnaujintos mokinių elgesio ir skatinimo taisyklės. Mokykla turi savo vėliavą, himną, internetinę svetainę. Mokiniai turi uniformas. Švenčiamos tradicinės ir netradicinės šventės. 137 mokiniams pagalbą teikia logopedas (1,25 et.), spec. pedagogas pagalbą teikia 44 mokiniams, soc. pedagogas dirba su 30 rizikos grupės	Galima manyti, kad nepakankamai didelį aukštesniojo lygio mokinių pasiekimų skaičių sąlygoja tai, kad pedagogai nepakankamai atpažįsta kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir ugdymo procese ne efektyviai diferencijuoja užduotis bei mokymo metodus. Trūksta tikslingo pedagogų tarpusavio bendradarbiavimo mokinių mokymosi sunkumų klausimais. Dėl mažo pedagoginio krūvio 5-8 klasėse, mokytojai priversti dirbti keliose darbovietėse, kas trukdo suderinti visiems priimtina	Stiprinti pedagogų darbo savianalizę Tobulinti pagalbos pamokoje mokiniui būdus, ieškoti galimybių įsteigti 2 papildomus mokytojo padėjėjo etatus. Daugiau dėmesio skirti mokinių sveikatos ugdymui, siekti, kad mokykloje dirbtų sveikatos priežiūros specialistas visu etatu. Mokiniams organizuoti daugiau veiklų, orientuotų į sveikos gyvensenos ir darnios ugties ugdymą.	Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse . gali neužtekti mokinio krepšelio lėšų papildomiems mokytojo padėjėjo etatams įsivesti arba gali neatsirasti norinčių dirbti mokytojo padėjėjais už MMA. Dėl nepakeistų teisės aktų mokyklai gali nepavykti gauti visą visuomenės sveikatos specialisto etatą.

	vaikais. Mokykloje dirba 2 psichologai ir 2 mokytojo padėjėjai. Veikia biblioteka ir skaitykla. Mokykla įgyvendina OLWEUS patyčių prevencijos programą.	pasitarimų ir diskusijų laiką. Pastebėta, kad mokiniai daug pamokų praleidžia dėl ligos ar negalavimų. Mokykloje dirba tik 0,5 etato visuomenės sveikatos specialisto.		
<i>Ugdymo proceso organizavimas</i>	Ugdymo procesas organizuojamas laikantis BUP numatytų reikalavimų, siekiant atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, mokyklos galimybes ir mokinio krepšelio turimas lėšas. Ugdymo procese taikomas elektroninis dienynas TAMO. Mokytojai dirba pagal patvirtintus dalykų teminius planus. Pamokų tvarkaraštis, daromas kompiuterinės programos pagalba, todėl reikalui esant jis greitai koreguojamas. Pažangos ir pasiekimų įsivertinimui naudojamas ugdomasis pažangometras. .	Mokinių teigimu, pamokose dominuoja tradiciniai mokymo metodai, todėl pamokos ne visada būna įdomios ir motyvuojančios.	Skatinti mokytojus keisti pamokos vadybą, racionaliau išnaudoti įvairias ugdymosi erdves, lanksčiau organizuoti vertinimo ir įsivertinimo procesus, efektyviau naudoti kabinetuose turimas informacines technologijas, taikyti įvairesnius mokymo metodus.	Atsižvelgiant į dominuojančią mokytojų 25-35 metų pedagoginę darbo patirtį išskyla grėsmė, kad bus ignoruojamos turimos IKT priemonės kabinetuose ir toliau dirbama įprastais metodais.
<i>Mokinių pasiekimai ir mokinių elgesys</i>	Daugumos mokinių mokymosi pasiekimai atitinka išsilavinimo standartuose numatytą lygį, o nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatai atitinka mokinių	Silpni didesnės mokinių dalies socialiniai, kūrybiniai ir verslumo įgūdžiai. Apie 10 proc. mokinių elgesys netelpa mokinių elgesio	Organizuoti įvairesnių veiklų, ugdančių socialinius ir kūrybinius mokinių įgūdžius. Rengti viešas konsultacijas pedagogams,	Jaunieji mokytojai gali nesugebėti suvaldyti mokinių elgesio klasėse ir palikti darbo vietas, tačiau surasti naujų

	gebėjimų lygį. 10 procentų visų mokinių mokosi aukštesniu lygiu, didžioji dalis mokinių mokosi pagrindiniu lygiu, apie 3 proc. mokinių nėra pajėgūs pasiekti pagrindinį lygį. 44 specialiųjų poreikių mokiniams parengti individualus mokymosi planai. Visiems mokiniams teikiamos papildomos, nemokamos konsultacijos pagal direktoriaus patvirtintą grafiką. Atnaujintos mokinių elgesio taisyklės.	taisyklių rėmuose. Problemas kelia spec. poreikių mokinių elgesys ir emocijų nevaldymas.	kaip reikia elgtis su turinčiais elgesio, emocijų ir kitų sutrikimų. Daugiau dėmesio skirti pagalbos mokiniui specialistų komandos kvalifikacijos tobulinimui.	mokytojų gali būti sunku, nes Vilniaus mieste nuolatos trūksta pradinių klasių, fizikos, chemijos ir kitų dalykų mokytojų, galinčių dirbti pasikeitusioje švietimo kultūroje.
<i>Mokyklos strateginis valdymas</i>	Mokyklos administracija kiekvienais metais formuoja konkrečius tikslus pedagogams, skatina aktyviai dalyvauti planavimo ir įgyvendinimo procesuose. Bendruomenės nariai skatinami teikti idėjas ir siūlymus parenkant mokyklos veiklos kryptis ir formas.	Mokykloje dominuoja pradinio ugdymo skyrius, nes pagrindiniame skyriuje suformuotos tik 8-os mokinių klasės, todėl mokytojų ir mokinių dalyvavimas mokyklos strateginiame planavime yra vangus, trūksta įdomių pasiūlymų ir netradicinių sprendimų.	Pasiūlyti mokyklos bendruomenės nariams patrauklią mokyklos veiklos kryptį, atitinkančią šiuolaikinės visuomenės poreikius ir lūkesčius, pritraukiant į mokyklą gausesnį pagrindinės mokyklos mokinių skaičių, kas sudarytų geresnes galimybes vykdyti įvairesnius projektus ir netradicines veiklas.	Mokyklos veiklą plėtoti apsunkina gausus aplinkinių mokyklų tinklas ir įvairi ugdymo paslaugų pasiūla, kas didina švietimo konkurenciją. Mokinių skaičiaus mažėjimui įtakos turi didėjanti Viršuliškių bendruomenės narių emigracija, gimstamumo mažėjimas, mikrorajono „senėjimas“.
Mokyklos	Mokyklos kabinetai aprūpinti	Mokinių skaičiaus vidurkis	Ieškoti papildomų	Dėl nuolatinės kaitos

materialinė bazė	kompiuteriais, spausdintuvais bei projektoriais. Visuose kabinetuose pakeisti baldai, atliktas mažesnis ar didesnis patalpų remontas. Mokytojų kambaryje, pradinių klasių mokytojų paruošiamajame raštinėje, bibliotekoje pastatyti kopijavimo aparatai. Mokykloje veikia bevielis internetas. Gausu techninių priemonių: 4 interaktyvios lentos,, magnetofonai, filmavimo kameros, foto aparatai, kt. Bibliotekoje galima pasiimti kompiuterinių programų, naudotis interneto prieiga. Atlikta pastato rekonstrukcija: pastatas apšildytas, pakeisti langai, pakeista šildymo, apšvietimo, vėdinimo, kanalizacijos, priešgaisrinės signalizacijos sistemos. Įrengtas modernus sporto aikštynas, žaidimų aikštelės. Mokyklos teritoriją stebi stebėjimo kameros. Pakeisti baldai kabinetuose, mokyklos aktų salėje ir valgykloje. Atnaujinta sporto salė, joje pakabintos	klasėse yra 20-21 mokinys. Tai lemia nepakankamai finansuojamą ugdymo procesą, nes mokinio krepšelio lėšų trūksta ne tik ugdymo proceso diferencijavimui bet ir informacinių technologijų atnaujinimui.	finansavimo šaltinių patalpų remontui, kompiuterinės technikos atnaujinimui, ūkinėms bei kanceliarinėms prekėms įsigyti, kompiuterinės technikos remontui Teikti paraiškas Vilniaus miesto savivaldybei dėl papildomo finansavimo mokyklos bibliotekos patalpų ir .mokyklos aplinkos atnaujinimui.	politiniame lygmenyje ir netolygaus finansų paskirstymo tarp miesto švietimo įstaigų, finansinės paramos galima ir nesulaukti.
------------------	--	--	--	---

	elektroninės lentos.			
--	----------------------	--	--	--

VII. STRATEGINĖS IŠVADOS

Mokyklai svarbu siekti aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų, formuoti jų socialinius ir kūrybiškumo įgūdžius gerinat ugdymo proceso organizavimo kokybę, įtraukiant mokinius į įvairesnes neformaliojo švietimo veiklas ir stiprinat mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą

Gerinti mokinių fizinę ir emocinę sveikatą per formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, teikiant pedagoginę ir psichologinę pagalbą tėvams ir pedagogų bendruomenei.

Įtraukti mokyklos bendruomenę į ugdymosi motyvaciją skatinančių erdvių sukūrimą, mokymosi patalpų ir technologinės bazės atnaujinimą:

VIII. VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija. Mokykla – tai darnios ūgties mokykla, kurioje dirba bendradarbiaujanti kūrybinga ir sveiką gyvenseną propaguojant mokyklos bendruomenė.

Misija – padėti mokiniams išsiugdyti darnios ūgties kompetencijas, galinčias padėti tapti globaliai mąstančiais ir lokaliai veikiančiais, suvokiančiais pasaulio tvarką ir savo veiklos darną piliečiais, praturtinant ugdymo turinį aktualia mokiniams ir visuomenei informacija, padedančia mokiniams išsiugdyti ateities gyvenimui būtinus gebėjimus, atsakomybę už savo elgseną ir jos pasekmes, gebėjimą pasipriešinti neigiamai įtakai ir galimybę išvengti netinkamų elgesio pasekmių. Mokyklos misijos įgyvendinimas grindžiamas Jungtinių Tautų (2012) pateiktais darnumo principais, akcentuojant ekonomikos, aplinkosaugos, socialinius aspektus. Mokyklos misija orientuojama į holistinės asmenybės ugdymą. Holistiškumo samprata užfiksuota Lietuvos valstybinės švietimo strategijos 2013 – 2022 metų nuostatose, kuriose išryškėja principinis požiūris į žmogaus ugdymą jo visą gyvenimą mokymosi kontekste.

Darnios ūgties mokyklos ugdymo proceso organizavimo vertybiniai principai:

1. Bendruomeniškumas
2. Kūrybiškumas
3. Sveika gyvensena

Strateginiai mokyklos 2018-2022 m. tikslai:

1. Tikslas. Kokybiškų švietimo sąlygų mokiniui kūrimas.
2. Tikslas. Sveikos gyvensenos ir darnios ūgties plėtra
3. Tikslas. Įtraukios edukacinės aplinkos kūrimas.

Siekdama strateginių tikslų mokykla įgyvendins veiklos priemonių planą. Priemonių planas detalizuojamas metiniuose veiklos planuose

IX. STRATEGINIS TIKSLAS. KOKYBIŠKŲ ŠVIETIMO SĄLYGŲ MOKINIUI KŪRIMAS

UŽDAVINYS	PRIEMONĖS	RODIKLIAI	NUMATOMI REZULTATAI
1. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą	1. Parengtas higienos normas atitinkantis pamokų tvarkaraštis	• Kiekvienais mokslo metais nėra daugiau kaip 6 pamokų per savaitę mokiniams	Pagerėja mokinių mokymosi motyvacija, sumažėja praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius, akivaizdžiai matoma kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.
		• Kiekvienais mokslo metais nėra daugiau kaip vienas „langas „ per savaitę mokiniams	
	2. Parengtas mokinių poreikius atitinkantis dalykų konsultacijų grafikas	• Kiekvienas mokinys turi galimybę dalyvauti bent 2-ose dalyko konsultacijose	
	3. Parengtas integruotų pamokų grafikas	• Kiekvienas mokytojas – dalykininkas praveda bent 1ą integruotą pamoką per metus	
	4. Parengtas edukacinių pamokų ant „ratų“ metinis planas	• Kiekvienas mokytojas praveda bent 1ą pamoką už mokyklos ribų per metus	
	5. Parengtas tarpdalykinio	• Kiekvienas mokytojas	

	mokytojų bendradarbiavimo metinis planas	apsilanko savo kolegos bent 1-oje pamokoje per metus	
	6. Parengtos ir pritaikytos/individualizuotos mokymosi programos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 7. Teikiama individuali arba grupinė specialioji pedagoginė pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.	- Kiekvienas mokytojas individualias programas suderina su Vaiko gerovės komisija iki rugsėjo 15d. - Parengtas logopedo ir spec. pedagogo kasmetinis konsultacijų grafikas, sudarant galimybę mokiniams bent 1 kartą per savaitę gauti individualią pagalbą	
	8. Parengta gabių mokinių atpažinimo metodika ir nustatyti gabūs mokiniai kiekvienoje klasėje	Klasių auklėtojai kiekvienoje klasėje įvardija gabius mokinius ir šią informaciją paskleidžia dalykų mokytojams	
	9. Parengtos personalizuotos arba grupinės užduotys gabiesiems mokiniams	Suteikta individuali pagalba gabiesiems mokiniams, pasiekti bent 3 priziniai pasiekimai miesto ar šalies renginiuose	
	10. Parengtas pagalbos paketas rizikos grupei priskirtiems mokiniams	Kiekvienas mokytojas žino ir dirba pagal parengtą metodiką, pažeidimų skaičius sumažėja 5 proc.	

	11. Parengti mokytojų ilgalaikiai teminiai planai.	Planai suderinti Metodinėje taryboje iki rugsėjo 15d.	
	12. Aptarti ir nuolatos analizuojami mokinių pažangometrai	Padaryti mokytojų įrašai pažangometruose, padeda mokiniams pagerinti individualią pažangą..	
	13. Atnaujintos mokinių pažangos vertinimo normos	Supažindinimo su normomis įrašai	
	14. Organizuojami diagnostiniai ir nacionaliniai testai	Rezultatai pristatomi mokiniams ir jų tėvams	
	15. Organizuojami mokinių asmeninę pažangą skatinantys pedagogų pasitarimai	Pravesta bent 1as pasitarimas kiekvieną trimestrą	
	16. Organizuojamos mokinių tiriamųjų veiklų rezultatų apžvalgos konferencijos	Pravesta bent 1a mokinių tiriamoji konferencija	
	17. Organizuojama individuali pagalba mokinių tėvams, kurių vaikams sunkiai sekasi ugdymosi procese	Pravestas bent vienas Vaiko gerovės komisijos posėdis per trimestrą	
	18. Organizuoti viešosios konsultacijos mokinių tėvams	Pravedami bent 2 atviri tėvų susirinkimai per metus	
	19. Teikiama psichologinė pagalba mokiniams ir jų	Parengtas psichologinių konsultacijų grafikas	

	tėvams		
	20. Pedagogai mokomi suteikti mokiniui pirmąją pagalbą	Visi pedagogai turi pirmosios pagalbos suteikimo kursų pažymėjimus	
	21. Vykdomi seminarai mokytojams geros pamokos organizavimo temomis	Visi mokytojai geba teisingai formuluoti pamokos uždavinius	
2. Skatinti mokinių užimtumą neformaliojo švietimo veiklomis	1. Sudaromos sąlygos mokiniams pasirinkti jų poreikius atitinkančius būrelius	Bent kas antras mokinys lanko būrelį mokykloje organizuojamuose būreliuose.	Mokiniai įgyja naujų gebėjimų kūrybiškumo ir socialinės kompetencijos srityse, vykdomas kryptingas mokinių laisvalaikio užimtumas, išplėstas neformalaus švietimo veiklų pasirinkimo ratas.
	2. Sudaromos galimybės mokiniams dalyvauti mokytojų organizuojamuose projektuose	Bent kas antras mokinys dalyvauja mokykloje vykstančiuose projektuose.	
	3. Vykdoma mokinių galimybes atitinkant socialinė veikla	Kiekvienas mokinys dalyvauja socialinėje veikloje per metus ir turi socialinės veiklos atlikimą pagrindžiantį dokumentą	
	4. Organizuojamos mokinių pažinimą praplečiančios tautinės, religinės ir valstybinės šventės	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent 3-ose mokykloje organizuojamose šventėse.	

	5. Vykdomi ilgalaikiai mokinių užimtumo projektai	• Pravedamas bent vienas projektas per metus	
	6. Rengiamos mokomųjų dalykų popietės, dienos, savaitės	• Mokytojai užtikrina visų mokinių dalyvavimą bent viename renginyje.	
	7. Organizuojami tarpklasiniai konkursai	• Mokykloje nėra atstumtųjų ir izoliuotųjų mokinių, nepakviestų dalyvauti renginiuose	
	8. Organizuojamas kultūrinių ir istorinių vietovių lankymas	• Kiekviena klasė aplanko bent vieną lankytiną objektą mieste ar respublikoje	
	9. Mokykloje vykdoma patyčių prevencijos programa	• Sumažėja atvejų mokinių, nepatiriančių ir labai retai patiriančių patyčias dalis. •	
		•	
3. Stiprinti mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimą.	1. Rengiami pozityvios tėvystės kursai	• Pastebimi bent keli pozityvūs vaikų, augančių socialinės rizikos grupės šeimose, mokymosi motyvacijos ir rezultatų pokyčiai	Padidėja tėvų tikslinis dalyvavimas mokyklos veiklose. Mokinių pažangos vertinimas tampa objektyvesniu.
	2. Vedami individualūs tėvų ir administracijos susitikimai	• Įdiegtas tėvų konsultavimo modelis	
	3. Vykdomi visuotiniai tėvų	• Parengtos rekomendacijos	

	susirinkimai ugdymo klausimais	tėvams teigiamo elgesio ugdymo klausimais	
	4. Organizuojamas mokinių žinių gerinimo turgus	• Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais ugdymo klausimais	
	5. Tėvai įtraukiami į mokyklos savivaldos grupes	• Gaunamas bent 1-as tėvų pasiūlymas ugdymo organizavimo tobulinimo klausimais kiekvienais metais.	
	6. Vykdomos tėvų apklausos mokyklos veiklos organizavimo klausimais	• Įgyvendintas bent vienas tėvų pasiūlymas ugdymo organizavimo klausimais kiekvienais metais	
	7. Tėvai įtraukiami į mokinių profesinį konsultavimą	• Praveistas bent vienas profesinio informavimo renginys kiekvienoje klasėje	
	8. Tėvai įtraukiami į finansinių paramos šaltinių paiešką	• Į mokyklos spec. sąskaitą surenkama bent 1000 eurų finansinės paramos kiekvienais metais	
	9. Organizuojamos tėvų dalyvavimas mokyklos organizuojamose parodose ar mugėse.	• Pasiekama, kad bent vienas tėvas iš kiekvienos klasės dalyvautų mokyklos organizuojamuose renginiuose.	
		•	

		•	
1. TIKSLAS. SVEIKOS GYVENSENOS IR DARNIOS ŪGTIES PLĖTRA			
1. Įgyvendinti sveikos gyvensenos ugdymo priemonių paketą formaliojo ugdymo procese	1. Parengti integruotų į dalykus lytiškumo ir sveikos stiprinimo temų planą	Išdėstytos visos plane numatytos temos	Pagerėja mokinių psichinė ir fizinė sveikata, geresnė mokinių kasdieninė savijauta, suformuoti tvirti sveikos gyvensenos principai.
	2. Vykdyti sveikos gyvensenos stiprinimo projektinius darbus per etikos, biologijos, chemijos, žmogaus saugos dalykų pamokas.	Bent 1 mokinys klasėje pagerins savo fizinės sveikatos rezultatus	
	3. Organizuoti sveikos gyvensenos temomis piešinių konkursus per piešimo ir dailės pamokas	Paskatins mokinius aktyviau domėtis savo fizine sveikata	
	4. Įgyvendinti sveikos mitybos projektus per buities ir technologijų pamokas	Mokiniai susipažins su sveikos mitybos principais	
	5. Organizuoti mokslinę - tiriamąją mokinių veiklą.	- Mokiniai sužinos, kokiomis ligomis daugiausiai serga mūsų mokyklos mokiniai ir kaip galima jų išvengti	
	6. Vykdyti netradicines pamokas ne mokyklos aplinkose.	Įvairesnė mokymosi aplinka didins mokinių mokymosi motyvaciją	
	7. Vykdyti apšilimo ir	Mokiniai įgis taisyklingo	

	kvėpavimo pratimus kūno kultūros pamokų metu	kvėpavimo įgūdžių, dėl ko pagerės fizinė jų sveikata	
	8. Vykdyti taisyklingos laikysenos pratimus per šokių pamokas	Mokiniai įgis taisyklingo sėdėjimo įgūdžių ir sumažės stuburo iškreipimų rizika	
	9. Vykdyti regėjimo mankštos pratimus per visas lietuvių kalbos pamokas pradinėse klasėse.	Pratimai sumažins mokinių regos apkrovas, pagerėja mokinių regėjimas	
2. Organizuoti sveiką gyvenseną propaguojančius užklasinius renginius	1. Organizuoti rūkymo prevencijos renginius pertraukų metu „Keisk cigaretę į obuolį“, „Rūkai-save žudai“, kt.	Renginiai suteiks daugiau žinių apie rūkymo žalą organizmui ir padės suformuoti sveikos gyvensenos principus	
	2. Organizuoti sveikos mitybos pertraukas	Ši veikla pajvairins mokyklinių pertraukų rutiną ir padės pakeisti požiūrį į mitybos įpročius	
	3. Vykdyti mokinių žinių mūšius sveikos gyvensenos klausimais	Mokiniai praturtins savo žinias sveikos gyvensenos srityje ir paskatins juos keisti gyvenimo įpročius	
	4. Rengti piešinių parodas patyčių ir žalingų įpročių prevencijos temomis	Mokiniai lavins vaizduotę, formuosius nauji kūrybinės veiklos įgūdžiai. Piešiniai primins žalingų įpročių poveikį sveikatai	
	5. Vykdyti sveiką mitybą	Mokiniai susipažins su	

	propaguojančias akcijas „Sveiki pusryčiai“, „Valgome košę“, „Lietuviškų žolelių arbatos skonis“ kt.	sveikos mitybos galimybėmis, formuosius sveikos mitybos įpročius.	
	6. Organizuoti sportines varžybas, tarpklasinius sportinius renginius po pamokų	• Mokiniai bus įtraukti į aktyvią fizinę veiklą, pagerės fizinė mokinių sveikata	
	7. Organizuoti judriąsias pertraukas	• Ugdomas fizinis mokinių aktyvumas, pagerėja fizinė mokinių sveikata	
	8. Vykdyti fizinę sveikatą stiprinančias akcijas „Sveiki dantys“, „Sveikos akys“, kt	• Mokiniai išmoks tinkamai prižiūrėti savo dantis, akis ir kitus kūno organus ir pagerins asmens higienos įpročius	
	9. Organizuoti paskaitas brendimo klausimais mergaitėms ir berniukams atskirai.	• Mokiniai susipažins su savo amžiaus tarpsnio ypatumais, susiformuos psichologinio saugumo įgūdžiai	
	10. Vykdyti klasių valandėles mobilių telefonų, kompiuterių poveikio jaunam organizmui klausimais	• Mokiniai įgis naujos informacijos apie informacinių technologijų nepageidaujamą poveikį jaunam organizmui ir formuosius sveikos gyvensenos įpročius	

	11. Organizuoti tyliąsias pertraukas	• Sumažės triukšmas mokykloje, susidarys sąlygos smegenų veiklos poilsiui	
	12. Vasario mėn. skelbti sveikatingumo mėnesiu	• Mokiniai bus įtraukti į aktyvias ir prasmingas socialines veiklas.	
	13. Sudaryti sąlygas mokiniams lankyti sveikos gyvensenos būrelį	• Besidomintys sveika gyvensena turės galimybę nuolatos tobulinti savo sveikos gyvensenos įpročius	
	14. Organizuoti sveikatą tausojantį maitinimą	• Įgyvendintos gydytojų rekomendacijos, geresnė mokinių savijauta	
	15. Vykdyti prevencinį patikrinimą dėl pedikuliozės	• Identifikuoti susirgimo atvejai ir užkirstas kelias tolesniam ligos plitimuisi	
3. Vykdyti pedagoginį tėvų švietimą sveikos gyvensenos klausimais	1. Organizuoti tėvų susirinkimus klasėse aptariant mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus, specifinius paauglių susirgimus.	• Tėvams sudaroma galimybė ne tik gauti žinių, bet ir rasti atsakymus į jiems rūpimus klausimus	Mokinių tėvai įgyja naujų žinių apie mokinių sveikatos ugdymą namuose. Sumažėja mokinių sergamumas, sumažėja patyčių internetinėje erdvėje..
	2. Vesti individualius pokalbius su tėvais aptariant mokinio fizinę ir psichinę sveikatą	• Suteikta individuali pagalba mokinių tėvams	

	3. Konsultuoti mokinių tėvus saugaus interneto, mobiliųjų telefonų naudojimosi klausimais.	• Parengtos rekomendacijos saugaus interneto vartojimo klausimais	
	4. Įtraukti mokinių tėvus į sveikatą stiprinančius renginius mokykloje.	• Suformuoti kolektyvinės kultūros įpročiai	
	5. Bendradarbiauti su tėvais sprendžiant mokinio asmens higienos klausimus	• Padėti tėvams suformuoti namuose vaikų asmeninės higienos įpročius	
	6. Vykdyti mokinių tėvų apklausas mokinių maitinimo organizavimo klausimais	• Gauta informacija suteikia galimybę tobulinti maitinimo organizavimą	
	7.		

2. TIKSLAS. ĮTRAUKIOS EDUKACINĖS APLINKOS KŪRIMAS

1. Organizuoti mokyklos vidaus patalpų atnaujinimą	1. Atnaujinti mokomuosius kabinetus Nr. 121, 122, 124, 219, 321, 208, 231	• Sukurtos higieniškai jaukios patalpos, skatinančios mokinių mokymosi motyvaciją:	Atnaujinta įtrauki ugdymosi aplinka sudaro sąlygas gerėti mokinių mokymosi rezultatams, saugumui, mokymosi motyvacijai.
	2. Suremontuoti vidinius laiptus	• Sukurta saugi ugdymosi aplinka	
	3. Pakeistos tualetų durys	• Sukurta higienos normas	

	pirmame, antrame ir trečiame aukštuose 5 jame korpuse. Pakeistos durys mokytojų tualetuose.	atitinkanti ugdymosi aplinka	
4. Organizuoti mokyklos sporto aikštno atnaujinimą	1. Atnaujinti futbolo vartai ir pakeistas vartų tinklas.	Sukurta higienos normas atitinkanti ugdymosi aplinkas	
	5. Suremontuota sporto aikštno tvora ir sutvirtinti tvoros segmentai	Sukurta higienos normas atitinkanti ugdymosi aplinkas	
	6. Suremontuotos stebėjimo kameros sporto aikštny	Sukurta saugesnė mokinių ugdymosi aplinka	
7. Organizuoti mokyklos kiemų teritorijų atnaujinimą	1. Pakeista danga vidiniame kiemelyje	Sukurta estetiška ir saugi ugdymosi aplinka	
	2. Atnaujinti fasadiniai laiptai	Sukurta estetiška ir saugi ugdymosi aplinka	
	3. Apgenėti arba nupjauti sausi ir pavojų keliantys mokinių sveikatai medžiai	Sukurta estetiška ir saugi ugdymosi aplinka	

	4. Įrengtos papildomos stebėjimo kameros prie mokyklos fasado ir prie mokinių spintelių pirmame aukšte	Sukurta saugesnė aplinka	
	5. Įrengti stovai dviračiams.	Važinėjimas dviračiais pagerins mokinių fizinę sveikatą.	
	6. Žiemą įrengiama čiuožykla.	Geresnė mokinių fizinės sveikata	
8. Vykdyti mokyklos techninių priemonių ir baldų atnaujinimą	1. Įsigyti 15 vnt. naujų kompiuterių	Kiekvienais metais 3 vnt. kompiuteriais atnaujinama kompiuterių bazė	Atnaujinta mokymosi priemonių bazė sudaro galimybes gerinti mokinių techninių priemonių naudojimosi įgūdžius, žadina mokinių smalsumą naujoms žinioms, naujiems iššūkiams. techninėmis priemonėmis Mokytojams sudaromos sąlygos įvairinti mokymo metodus, efektyviau išnaudoti ugdymui skirtą laiką.
	2. Įsigyti 5 nauji projektoriai	Kiekvienais metais 1 vnt. kompiuteriu atnaujinama techninių mokymo priemonių bazė	
	3. Įsigyti 5 nauji spausdintuvai	Kiekvienais metais 1 vnt. spausdintuvu atnaujinama techninių mokymo priemonių bazė	

	4. Įsigyti naujas garso kolonėles aktų salėje	Sukurtos geresnės sąlygos organizuoti neformaliojo švietimo veiklas.	
	5. Įdiegti aktų salės scenos apšvietimą	Sukurtos geresnės sąlygos organizuoti neformaliojo švietimo veiklas.	
	6. Įsigyti papildomus 5 vnt. demonstracinius ekranus	Kiekvienais metais 1 vnt. atnaujinama mokymosi priemonių bazė.	
	7. Įsigyti 5 vnt. naujas rašomąsias lentas	Kiekvienais metais 1 vnt. atnaujinama mokymosi priemonių bazė	
	8. Įsigyti 5 komplektus naujų mokyklinių suolų.	Kiekvienais metais 1 vnt. atnaujinama mokymosi priemonių bazė	
	9. Įsigyti 10 vnt. naujų spintų	Kiekvienais metais 2 vnt. atnaujinama mokymosi priemonių bazė	
	10. Įsigyti 10 vnt. naujų kėdžių mokytojams	Sukurtos geresnės pedagogų darbo sąlygos	

	11. Įvedamas bevielis internetas.	Sukurtos geresnės mokyklos bendruomenės nariams mokymosi, darbo ir poilsio sąlygos	
--	-----------------------------------	--	--

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Įgyvendinant strateginį planą, tikimasi iš bendruomenės narių tvarios bei pasidalytosios lyderystės, nes kiekvienas bendruomenės narys turi jausti atsakomybę už plane numatytų priemonių įgyvendinimą, todėl strateginio plano įgyvendinimo stebėseną bus atliekama visais lygmenimis. Strateginio plano stebėsenos grupė bus sudaroma kiekvienais metais rugpjūčio mėn. ir kalendorinių metų pabaigoje pristatys bendruomenei ataskaitą apie plane numatytų priemonių vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra metinės veiklos programos įgyvendinimas, todėl priemonės ir veiklos bus sukonkretinamos metiniame plane, atsižvelgiant į esamą finansinę ir edukacinę situacijas. Mokyklos direktorius tiesiogiai kontroliuos ir vertins strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimą ir teiks pasiūlymus Mokyklos tarybai dėl galimybės vykdyti pakeitimus, atsižvelgiant į politinį, ekonominį ir edukacinį kontekstą..

Ataskaita pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę:

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Pastabos
	1. Kokybiškų švietimo sąlygų mokiniui kūrimas	Pagerėja mokinių mokymosi motyvacija, sumažėja praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius, akivaizdžiai matoma kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.		
	2. Sveikos gyvensenos ir darnios ūgties plėtra	Pagerėja mokinių psichinė ir fizinė sveikata, geresnė mokinių kasdieninė savijauta, suformuoti tvirti sveikos gyvensenos principai.		
	3. Įtraukios	Atnaujinta įtrauki ugdomosi		

	edukacinės aplinkos kūrimas	aplinka sudaro sąlygas gerėti mokinių mokymosi rezultatams, saugumui, mokymosi motyvacijai		
