

PRITARTA
Mokyklos tarybos
2023 m. sausio 9 d. protokolo Nr. 2

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos
20 ____ m. ____ d. įsakymu Nr. _____

PATVIRTINTA
Vilniaus Viršuliškių mokyklos direktorės
20 ____ m. ____ d. įsakymu Nr. _____

2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius

2022 m.

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija	4
2.3. Vertybės	5
2.4. Tikslai	5
2.4.1. Uždaviniai	5
2.4.2. Priemonės	5
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	17
4. PRIEDAI	17
4.1. 2018-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.	17
4.2. Vidaus analizė.	19
4.3. SSGG analizės suvestinė.	20
Priedas Nr. 1	22
Priedas Nr. 2	24
Priedas Nr. 3	26
Priedas Nr. 4	28

1. ĮVADAS

Vilniaus Viršuliškių mokyklos (toliau – Mokykla) strateginio plano tikslas – *planuoti, organizuoti ir kontroliuoti Mokyklos veiklą ir pokyčius: mokymo ir ugdymo sąlygų tobulinimą, darnios ir saugios aplinkos, skatinančios mokinių individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, mokinių sveikos gyvensenos įpročių formavimą, Mokyklos bendruomenės įtraukimo į bendrakūrą¹ aktyvinimą.*

Strateginį planą rengė direktoriaus 2022 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-177 sudaryta darbo grupė iš direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui ir ūkiui, mokytojų, tėvų atstovo – mokyklos tarybos pirmininko.

Rengiant strateginį 2023 - 2027 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos [švietimo įstatymu](#) (Lietuvos aidas 1991, Nr. [153-0](#); Žin., 2011, Nr. [38-1804](#)).

- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „[Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“](#)“ (Žin., 2012-05-30, Nr. 61-3050).

- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta [Strateginio valdymo metodika](#) (TAR, 2021-04-29, Nr. 9093).

- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. V-498 patvirtintu Lietuvos Respublikos [švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020-2022 metų strateginiu veiklos planu](#).

- [Vilniaus miesto savivaldybės 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu](#)², patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos 2022 m. vasario 2d. sprendimu Nr. 1-1300.

- Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų mokytojų [2022-2026 metų motyvacijos planu](#) (2022-01-05 Nr. 30-40/22).

- Pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų aprašais.

- Apklausa QL08 Olweus klausimynas mokiniams (klasės lygmuo 3, 4, 5, 6, 7, 8).

- Psichosocialinių veiksnių tyrimas (2021-11-22).

- Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Vilniaus Viršuliškių mokyklos išorinio vertinimo rekomendacijomis.

- 2018-2022 metų nacionalinių mokinių mokymosi pasiekimų (toliau – NMPP) [rezultatais](#).

- 2021 - 2022 m. vidinio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais.

- 2018 - 2022 m. veiklos ataskaitomis.

- Mokyklos bendruomenės narių rekomendacijomis ir pasiūlymais, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į esamus socialinės aplinkos ypatumus, turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Strateginio plano projektas pristatytas bendruomenei, skelbiamas viešai interneto svetainėje, atviras diskusijoms ir pasiūlymams. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje bei Mokyklos taryboje.

¹ Bendrakūra (bendrasis kūrimas) – tai procesas, kuriame sąveikauja suinteresuotosios pusės (viešųjų paslaugų teikėjai ir klientai) tam, kad paslaugos būtų efektyvesnės. (Scriven, P. (2012). International focus: public service co-production around the world. Guardian News and Media Limited.)

² Vilniaus miesto [2021-2031 m. strateginės plėtros planas](#).

1.1. Mokyklos istorija.

Vilniaus 45-oji vidurinė mokykla įsteigta Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1977 m. balandžio 8 d. sprendimu Nr. 167. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 1994 m. birželio 21 d. potvarkiu Nr. 62 45-ajai vidurinei mokyklai suteiktas naujas pavadinimas – Vilniaus Viršuliškių vidurinė mokykla. Vilniaus miesto savivaldybės 2013 m. birželio 5 d. sprendimu Nr. 1- 1274 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos“ Vilniaus Viršuliškių vidurinė mokykla pertvarkyta į pagrindinę mokyklą, suteikiant jai Vilniaus Viršuliškių mokyklos pavadinimą. 2016 m. liepos 20 d. sprendimu Nr. 1-585 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos“ Vilniaus Viršuliškių pagrindinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Viršuliškių progimnaziją, paliekant jai oficialų pavadinimą – Vilniaus Viršuliškių mokykla (toliau – Mokykla).

1.2. Mokyklos savitumas.

Mokykloje tikima, kad jauni žmonės turi teisę dalyvauti priimant sprendimus, kaip jų mokykla turi būti valdoma, ir kokios taisyklės bei sankcijos reikalingos, – jei apskritai reikalingos. Todėl siekiama suteikti daugiau galių mokiniams valdant savo mokyklą ir prisiimant atsakomybę už rezultatus.

Mokykla veikia vadovaudamasi demokratinei mokyklai būdingomis nuostatomis:

- pagarbos vaikams ir pasitikėjimo jais;
- vaikų ir suaugusiųjų statuso lygybės;
- visiems bendros atsakomybės;
- veiklų pasirinkimo laisvės;
- demokratinio valdymo, kuriame lygiomis teisėmis dalyvauja vaikai ir mokyklos darbuotojai, nesiremdami jokiais tariamai aukštesniais nurodymais ar sistema.

Didelis dėmesys skiriamas Tradicinės mokyklos bruožų silpninimui:

- mažinamas mokymas, stiprinamas mokymasis;
- nuo *vienodo ugdymo* nuostatos pereinama prie vaiko individualumu paremto ugdymo;
- daugiau dėmesio skiriama praktiniam įgytų žinių taikymui;
- suprantama, kad be protinių gebėjimų itin svarbūs – emocinis ir meninis ugdymas.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Vizija - kiekvieno vaiko mokykla, *teikianti kokybiškas švietimo paslaugas, siekianti ugdyti savarankišką, sugebančią atsakingai kurti savo gyvenimą, galinčią pritaikyti įgytas žinias ir gebėjimus besikeičiančioje visuomenėje, mokančią įsitvirtinti Lietuvos ir Europos kultūros erdvėje jaunąją kartą.*

2.2. Misija

Stiprinant pagarbą ir atsakomybę grįstą mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą, teikti kiekvieno mokinio gebėjimus atitinkantį ugdymą.

2.3. Vertybės

- **Pagarba** (Lūkesčiai: laikomės bendravimo etikos, naudojame patalpas pagal paskirtį)
- **Atsakomybė** (Lūkesčiai: laiku atliekame užduotis, saugome mokyklos turtą, laikomės susitarimų)
- **Bendradarbiavimas** (Lūkesčiai: tobuliname vidinės komunikacijos sistemą, dalyvaujame komandinėse veiklose - darbo grupėse, dalinamės gerąja patirtimi – padedame vieni kitiems tobulėti)

2.4. Tikslai

Tikslas 1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio mokymo(si) ir mokyklos pažangai.

Laukiamas rezultatas: auga mokytojų profesionalumas, gerėja mokinių akademiniai pasiekimai.

Tikslas 2. Kurti sąlygas ir palaikyti atsakingo mokymo(si)/bendradarbiavimo kultūros įtvirtinimą, įgytų/turimų žinių ir gebėjimų taikymą savirealizacijai.

Laukiamas rezultatas: mokytojai ir mokiniai bendradarbiauja, todėl ugdymo procesas yra prasmingas, keliantis asmens savivertę, suteikiantis talentų/gebėjimų pripažinimą.

2.4.1. Uždaviniai

Pirmam tikslui įgyvendinti:

1. Tobulinti mokytojų gebėjimą ugdymo procesą organizuoti orientuojantis į individualius mokinių mokymosi poreikius.
2. Didinti mokinių į(si)traukimą į aktyvų mokymąsi.
3. Kurti naujas ir aktyvinti esamas ypatingo asmeninio mokymosi/bendradarbiavimo veiklas.

Antram tikslui įgyvendinti:

4. Kurti naujas, turtinti esamas aplinkas, atliepiančias šiuolaikiniam/įtraukiam ugdymui reikalingus poreikius.
5. Stiprinti darbuotojų profesinę savimone (kolegialus ryšys)
6. Kurti/turtinti/plėtoti aplinką, skatinančią bendruomenės savirealizaciją, sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.

2.4.2. Priemonės

Priemonių planas

Tikslas 1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio mokymo(si) ir mokyklos pažangai.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištek-liai
1. Tobulinti mokytojų gebėjimą ugdymo procesą organizuoti	Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinimas (mokymų temos: pamokos laiko planavimas, užduočių diferencijavimas).	DPU ³	2023 metų II ketvirtis	KK ⁴

³ Direktorius pavaduotojai ugdymui

⁴ Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos.

orientuojantis į individualius mokinių mokymosi poreikius.	Pedagoginiai darbuotojai skatinami savarankiškai planuoti savo profesinį tobulėjimą: jiems sudaromos sąlygos ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulinti profesinį meistriškumą.	DPU MT ⁵	Nuolat	MK ⁶
	Vykdomi gerosios patirties, atliepiančios mokyklos viziją <i>Vilniaus Viršuliškių mokykla – kiekvieno vaiko mokykla</i> , renginiai/veiklos: Kasmetinė Vilniaus Viršuliškių mokyklos konferencija (Toliau – VVMK). Apvaliojo stalo diskusijos mokytojų metodinėse grupėse tema „Pamokos planavimas ir mokinių darbo pamokoje organizavimas, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (diferencijavimas)“.		Kartą metuose (konferencija – birželio mėn.)	I MK KK
	Mokytojai po kvalifikacijos tobulinimo renginių veda kolegoms atviras pamokas (ar kitu būdu dalijasi gerąja patirtimi) praktiškai demonstruodami įgytos kompetencijos naudą mokinių mokymosi pasiekimams gerinti.	MT Metodinių grupių pirmininkai	Nuolat	I ⁷ MK
	Metodinėse grupėse/Methodinėje taryboje/Direkciniuose pasitarimuose analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais).	DPU MT Mokytojai	Kartą per mėnesį.	I MK
	1. Didinti mokinių į(si)traukimą į aktyvų mokymąsi	Matematikos ir lietuvių kalbos ugdymo plėtotė. Patyriminio ugdymo plėtotė. Mokymui naudojamų užduočių optimizavimas: Mokiniams teikiamos klasės ir	DPU Dalykų mokytojai DPU Dalykų mokytojai,	Nuolat ugdymo proceso metu Kiekvienai pamokai

⁵ Metodinė taryba

⁶ Mokymo lėšos

⁷ Intelektualieji ištekliai

	namų darbų užduotys atitinka mokinių gebėjimus (nėra per lengvos ir nėra per sunkios) bei yra naudingos siekiant pasiruošti atsiskaitomiesiems darbams.	klasių vadovai		
	Laiku teikiama mokymosi pagalba: organizuojamos dalyko konsultacijos/namų darbų ruošos grupės mokinimas.	DPU Mokytojų padėjėjai Dalykų mokytojai	Kiekvienų metų spalio-birželio mėnesiais pagal sudarytą tvarkaraštį.	MK
2. Kurti naujas ir aktyvinti esamas ypatingo asmeninio mokymosi/bendradarbiavimo veiklas	Mokinių lyderystės mokymuisi skatinimas per ugdymo programos „Iššūčiai užaugina sparnus“ įgyvendinimą. Programos etapai: <ul style="list-style-type: none"> • Edukacinės išvykos • Mokinių dalyvavimo savivaldybės ir/ar nacionalinio lygmens konkursuose, konferencijose, olimpiadose skatinimas. Mokinių kasmetinė konferencija.	DPU Klasių vadovai/dalyko mokytojai	Pagal BU ⁸ (edukacinės išvykos) Kiekvienų metų birželio mėn. (mokinių kasmetinė konferencija) Nuolat (konkursai, olimpiados)	I KK MK
	Sisteminis mokinių ugdymosi poreikių analizavimas.	DPU Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Nuolat	I, MK
	Aktyvinti neformaliojo švietimo veiklas	DPU Neformaliojo švietimo mokytojai	Nuolat	MK
	Dalyvaujama įvairių disciplinų kūrybos konkursuose, darbelių parodose, ugdant muzikinius, meninius gebėjimus ir kt.)	DPU Pedagogai Mokinių taryba	Nuolat	MK

Tikslas 2. Kurti sąlygas ir palaikyti atsakingo mokymo(si)/bendradarbiavimo kultūros įtvirtinimą, įgytų/turimų žinių ir gebėjimų taikymą savirealizacijai.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekaliai
3. <u>Kurti</u> naujas, turtinti esamas aplinkas,	Parengtas mokinių pamokų tvarkaraštis, užtikrinantis optimalų mokymosi krūvio paskirstymą per savaitę	DPU	Kasmet iki rugpjūčio 15d.	MK

⁸ Direktoriaus patvirtinta mokyklos Bendrojo ugdymo programa

atliepiančias šiuolaikiniam/ it raukiam ugdymui reikalingus poreikius.	Peržiūrėti ir įvertinti mokytojo veiklų sąrašai, siekiant panaikinti veiklas, neturinčias teigiamos įtakos tiesioginiam mokytojo darbui, bei jas optimizuoti.	Direktorius Darbo grupė	Kasmet iki rugpjūčio 15 d.	MK
	Parengtas/koreguojamas švietimo pagalbos mokiniui priemonių planas. (Toliau – ŠPMP)	VGK ⁹	Kasmet iki sausio 31d.	MK
	Įtraukiojo ugdymo ir ŠPMP įgyvendinimo stebėseną : <ul style="list-style-type: none"> • Mokinio savijauta, įgūdžiai. • Mokinio ugdymo(si) pažanga. • Klasės valdymas. • Klasės atmosferos kūrimas, klasės bendruomenės telkimas. 	VGK PMS ¹⁰	Kasmet iki birželio 30 d.	MK
	Mikroklimato tyrimas/apklausa.	PMS	Kasmet iki sausio 31 d.	MK
4. Stiprinti darbuotojų profesinę savimone (kolegialus ryšys)	Mokytojai sąmoningai ir kryptingai planuoja savo profesinį tobulėjimą.	Mokytojai	Nuolat	I MK
	Suburiamos mokytojų mokymosi grupės pagal pasirinktą bendradarbiavimo formą: tandemą, trejetą arba mokytojų dalykininkų komandą. Mokymosi grupėse mokytojai dalinasi grįžtamoju ryšiu	MT	Kasmet iki spalio 1d.	I MK
	Suformuluoti pamokų stebėjimo tikslai, nustatyti vertinimo kriterijai ir parengti grįžtamojo ryšio instrumentų sąrašai	MT DPU	Kasmet iki rugsėjo 1d.	I MK
5. Kurti/turinti/plėtoti aplinką skatinančią bendruomenės savirealizaciją, sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	Programos „ Viršuliškių sveikuoliukai “ įgyvendinimas	Darbo grupė	Iki 2026 m.	MK
	Pritaikyti/plėtoti esamas mokyklos erdves, skatinančias mokinių savirealizaciją.	Direktoriaus pavaduotoja s ūkiui	Nuolatos	MK VL

⁹ Vaiko gerovės komisija

¹⁰ Pagalbos mokiniui specialistai

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo ir ugdymo stebėsenos kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Tobulinti mokytojų gebėjimą ugdymo procesą organizuoti orientuojantis į individualius mokinių mokymosi poreikius.	Kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvavusio personalo dalis procentais.	70	70	70	70	70
	Praktiškai taikiusių įgytas žinias planuojant ir organizuojant pedagoginę veiklą nuo dalyvavusių mokymuose dalis procentais.	50	50	50	50	50
	Naujos patirties sklaidą tikslinėse grupėse vykdžiusių pedagoginių darbuotojų dalis (nuo kvalifikaciją tobulinusių) procentais.	80	80	80	80	80
	Pedagoginių darbuotojų, gebančių savarankiškai planuoti savo profesinį tobulėjimą, siekiant įgyvendinti mokyklos išskeltus prioritetus bei mokyklos viziją, dalis procentas.	80	80	80	80	80
	1–4 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamo mokymosi pasiekimų lygmens dalis procentais.	0	0	0	0	0
	5–8 kl. mokinių, pasiekusių patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį dalis procentais.	≤ 35,5	≤ 30	≤ 25	≤ 20	≤ 15
	Pedagoginių darbuotojų, periodiškai atliekančių asmeninį profesinį įsivertinimą, dalis procentais.	30	40	50	60	70
	Pedagoginių darbuotojų, planuojančių savo profesinį tobulėjimą vadovaujantis atliktu asmeninių įsivertinimu, dalis procentais (nuo atlikusių asmeninį įsivertinimą) .	70	80	85	85	85
	Pamokos kokybės įverčio augimas procentais per m.m.	-	+ 1,5	+ 1,5	+ 1	+ 1
	PDKB, pasidalinusiu užduočių diferencijavimo ir pamokos laiko planavimo praktiniais pavyzdžiais procentas per m.m.	5	5	5	5	5

	Kiekvienoje mokytojų metodinėje grupėje vykusių apvaliojo stalo diskusijų, tema „Pamokos planavimas ir mokinių darbo pamokoje organizavimas, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (diferencijavimas)“ skaičius per m.m.	1	1	1	1	1
	Mokykloje vykusių atvirų pamokų (esminis kriterijus – pamokos planavimas ir mokinių darbo pamokoje organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes (diferencijavimas)) skaičius per m.m.	4	4	4	4	4
	Pedagoginių darbuotojų, besimokančių įvairiose mokyklos mokytojų komandose, skaičius procentais.	60	65	70	75	80
	Kriterijų (5-8 kl. mokinių vertinimu) „Pamokas, kuriose su mokytoju aptariate klaidas taip, kad šis aptarimas tau yra naudingas“ ir „Pamokas, kuriose tau aiški žinių vertinimo tvarka (už kokias žinias/klaidas gauni vieną ar kitą įvertinimą“ atitinkamai augo po 7,2 % 3,44%	34,2 ir 49,21	41,4 ir 52,65	48,6 ir 56,09	55,8 ir 59,53	63 ir 63
	Stebimas aukštesnės kategorijos pedagogų mokomų klasių ugdymosi kokybės augimas per m.m. procentais.	+1	+1	+1	+1	+1
2. Didinti mokinių į(si)traukimą į aktyvų mokymąsi	Mokinių (5 kl. ir 8 kl.), tobulinusių lietuvių kalbos ir/arba matematikos žinias papildomos pamokos metu, skaičius procentais.	80	80	80	70	70
	5–8 klasių mokiniams vykusių papildomų pamokų matematikos arba lietuvių kalbos, arba gamtos mokslų ugdymui per m.m. skaičius.	37	37	37	37	37
	3–8 klasių mokiniams vykusių gamtos mokslų pamokų, skirtų patyriminiam mokymui, skaičius procentais.	40	40	40	40	40
	3–6 klasių mokinių dalis, atlikusi bent po dešimt praktinių–tiriamųjų darbų, procentais.	100	100	100	100	100

1–2 klasių mokinių dalis, atlikusi bent po penkiolika praktinių–tiriamųjų darbų, procentais.	100	100	100	100	100
1–2 klasių mokiniams vykusių gamtos mokslų pamokų, skirtų patyriminiam mokymuisi, dalis procentais.	50	50	50	50	50
Dalis mokinių, gebančių įsivertinti savo pažangą: nurodo, ko išmoko ir ką dar turi išmolti, kad galėtų įveikti iššūkius keliančias užduotis.	30	41	52	63	85
Mokykloje veikiančių namų darbų ruošos grupių (5-8 klasių mokymas) skaičius.	1	1	1	1	1
5 kl. mokinių matematikos ir lietuvių kalbos pusmečių įvertinimų vidutinė vertė augo atitinkamai: nuo 7,1 iki 7,24 ir nuo 6,47 iki 6,6 balo.	7,1/6,47	7,1/6,5	7,1/6,5	7,2/6,5	7,24/6,6
8 kl. mokinių matematikos ir lietuvių kalbos pusmečių įvertinimų vidutinė vertė augo atitinkamai nuo 7,5 iki 7,65 ir nuo 7,69 iki 7,84 balo.	7,5/7,69	7,5/7,7	7,5/7,8	7,6/7,8	7,65/7,84
5-8 klasių mokinių dalis, kuriems pateikiamos užduotys yra per lengvos, procentais.	19	16,75	14,5	12,25	10
5-8 kl. mokinių dalis, kuriems pateikiamos užduotys yra per sunkios, procentais.	16	14,5	13	11,5	10
1–4 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamo mokymosi pasiekimų lygmens dalis procentais.	0	-	-	-	-
5–8 kl. mokinių, pasiekusių patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį dalis procentais.	≤ 35,5	-	-	-	-
5 kl. ir 8 kl. matematikos ir lietuvių kalbos pusmečių įvertinimų vidutinė vertė (Mokyklos lygmeniu) kasmet paauga po 0,1 balo.	-	+0,1	+0,1	+0,1	+0,1
Dalyko, kuriam einamaisiais metais buvo skirta papildoma pamoka, NMPP rezultatai gerėja 2% (klasių srauto lygmeniu arba konkrečiai klasei)	+2	+2	+2	+2	+2
Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygius, skaičiaus augimas procentais.	+1 ir +0,5	+1 ir +0,5	+1 ir +0,5	+1 ir +0,5	+1 ir +0,5

	Aktyvaus/patrauklaus mokymosi rodiklio vertės pokytis (lyginant su 2022 m.) procentais.	+10	+11	+12	+13,5	+15
	Mokinių, dalyvavusių mokyklos/miesto/šalies gamtos mokslų olimpiadose, skaičius.	50/7/0	50/7/0	50/7/1	50/7/1	50/7/1
	Mokinių, kurių mokymosi pažanga išliko nepakitusi arba paaugo, skaičius procentais.	85	90	95	98	98
	1-8 klasių mokinių vertinimu rodiklių <i>užduotys per sunkios ir užduotys per lengvos</i> įverčiai kiekvienais m.m. mažėja 3%.	-3	-3	-3	-3	-3
	Kriterijaus (5-8 klasėse) „ <i>Namų darbų užduotys tau yra naudingos/padedą geriau išmolti naują temą ar pasiruošti atsiskaitymams</i> “ vertė procentais.	34	41,25	48,5	55,75	63
	5-8 klasių mokinių (įskaitant mokinius, turinčius SUP), gavusių paveiklį ¹¹ mokymosi pagalbą papildomų konsultacijų metu, skaičius.	24	24	24	24	24
3. Kurti naujas ir aktyvinti esamas ypatingo asmeninio mokymosi/bendra darbiavimo veiklas	Minimalus skaičius klasių vadovų/dalyko mokytojų, organizavusių bent 1 edukacinę išvyką mokiniams „Iššūčiai užauginantys sparnus“: mokslo pasiekimai, tautos istorinės patirtys, empatija kitam ir t.t. Išvykose dalyvavo 85% 1–8 kl. mokinių.	Kiekvienai klasei po vieną	Kiekvienai klasei po vieną	Kiekvienai klasei po vieną	Kiekvienai klasei po vieną	Kiekvienai klasei po vieną
	Minimalus 1-8 klasių mokinių, kurie vadovaujami mokytojų, parengė ir konferencijoje „Iššūčiai užauginantys sparnus“ mokyklos bendruomenei pristatė pranešimus/standus konferencijos tema, skaičius.	Vienas iš kiekvienos klasės	Vienas iš kiekvienos klasės	Vienas iš kiekvienos klasės	Vienas iš kiekvienos klasės	Vienas iš kiekvienos klasės
	Minimalus 1-8 kl. mokinių, dalyvavusių savivaldybės ir/ar nacionalinio lygmens konkurse/olimpiadoje/konferencijoje, skaičius.	6	6	6	6	6

¹¹ Po mokymosi pagalbos suteikimo stebimas mokinio mokymosi rezultatų pagerėjimas.

	Mokinių, dalyvaujančių miesto/šalies olimpiadose ir konkursuose skaičiaus augimas procentais (lyginant praėjusių m.m. duomenimis).	+5	+5	+5	+5	+5
	Mokinių, dalyvavusių miesto/šalies olimpiadose, konkursuose, konkursiniai/olimpiadiniai pasiekimai atitiko visų dalyvių pasiekimų vidurkį, arba buvo aukštesni už vidurkį, dalis procentais.	30	30	30	30	30
	5-8 kl. mokinių, sutikusių/visiškai sutikusių su kriterijumi „ <i>Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų</i> “, dalis procentais.	40	45	50	55	60
	5-8 kl. mokinių, sutikusių/visiškai sutikusių su kriterijumi „ <i>Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi</i> “, dalis procentais.	40	45	50	55	60

Tikslas 2. Kurti sąlygas ir palaikyti atsakingo mokymo(si)/bendradarbiavimo kultūros įtvirtinimą, įgytų/turimų žinių ir gebėjimų taikymą savirealizacijai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
4. Kurti naujas, turtinti esamas aplinkas, atliepiančias šiuolaikiniam/ įtr aukiam ugdymui reikalingus poreikius.	Mokinių, kuriems patinka/labai patinka mokykla, skaičiaus dalis procentais.	48	51	54	57	60
	Mokinių skaičiaus dalis (procentais), kurių pamokų tvarkaraščiuose pamokų skaičius per savaitę paskirstytas tolygiai: <ul style="list-style-type: none"> • 1 klasėse – 4-5 p/d¹² • 2, 3, 4 klasėse – 4-5 p/d • 5 klasėse – 5-6 p/d • 6, 7, 8 klasėse – 6-7 p/d 	80	80	80	80	80
	6-8 klasių mokinių, kuriems per dieną vyko tik vienos užsienio kalbos pamokos, skaičiaus dalis procentais.	80	80	80	80	80

¹² p/d – per dieną

	Kriterijus „ <i>Mokinio ugdymosi pažanga, klasės valdymas ir atmosferos kūrimas, klasės bendruomenės telkimas</i> “ mokinių, mokinių tėvų/globėjų/įtėvių vertinamas teigiamai – 2,5 ¹³ ir daugiau.	≥2,5	≥2,5	≥2,5	≥2,5	≥2,5
	Naujai sukomplektuotų klasių skaičiaus dalis procentais, kuriose išlaikytas tolygus SUP turinčių mokinių skaičius, atsižvelgiant į sutrikimų grupių įvairovę.	90	100	100	100	100
	Darbuotojų (mokinių ugdantys mokytojai, kurie turi pritaikyti programas, specialistai, kurie teiks pagalbą mokiniui, klasės auklėtojai) susipažinusių su mokinio SUP įvertinimo ir pagalbos skyrimo dokumentais, dalis procentais.	100	100	100	100	100
	Mokinių, turinčių SUP adaptacija mokykloje vertinama gerai/labai gerai, skaičiaus dalis procentais.	90	90	90	90	90
	<p>Laiku parengtų/peržiūrėtų/koreguotų ir pan. dokumentų skaičiaus dalis procentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iki rugpjūčio 31 d. parengti pamokų, neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraščiai. • ŠPMP buvo koreguojamas bent kartą metuose. • Parengtas optimizuotas ir kasmet iki rugpjūčio 15 d. atnaujinamas būtinų dokumentų, kuriuos pildo mokytojai, sąrašas, siekiant panaikinti/optimizuoti veiklas, neturinčias teigiamos įtakos tiesioginiam mokytojo darbui. 	100	100	100	100	100

¹³ Pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodiką

	Kriterijus „Mokyklos aplinka atitinka mokinio poreikius“ mokinių, mokinių tėvų/globėjų/įtėvių vertinamas teigiamai – 2,5 ¹⁴ ir daugiau.	≥2,5	≥2,6	≥2,7	≥2,8	≥2,9
	Mokyklos bendruomenės narių, dalyvaujančių mokykloje vykstančių prevencinių veiklų smurto ir patyčių temomis, skaičiaus dalis procentais.	100	100	100	100	100
	Darbuotojų, įvardijamų kaip įtraukiojo ugdymo lyderiai ir ekspertai, skaičius.	1	1	2	3	4
	Mokytojams, mokytojo padėjėjams organizuotų mokymų apie darbą su SUP mokiniais, skaičius.	1	1	1	1	1
5. Stiprinti darbuotojų profesinę savimone (kolegialus ryšys)	Mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų, kurie atestavosi aukštesnei kvalifikacinei kategorijai skaičius.	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1
	Mokytojų metodinėse grupėse išanalizuotų ir aptartų mokinių patikrinimų (NMPP, metiniai įvertinimai ir diagnostiniai rašto darbai) skaičius.	3	3	3	3	3
	Mokykloje vykdytų tyrimų, į kurių duomenis buvo atsižvelgta, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą), skaičius.	2	2	2	2	2
	Auga aukštesnės kvalifikacinės kategorijos pedagogų mokomų klasių pasiekimų kokybė (pokytis procentais per m.m.).	+1	+1	+1	+1	+1
	Mokinių, kuriuos ugdo aukštesnės kvalifikacinės kategorijos pedagogai, NMPP aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami ¹⁵ 65 proc. (skaičiuojant bendrą visų mokinių vidurkį).	65	65	65	65	65

¹⁴ Pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodiką

¹⁵ Pagal NMPP vertinimo normas

	5-8 kl. mokinių, kurie sutinka, kad <i>klasės ir namų darbų užduotys atitinka jų gebėjimus</i> (nėra per lengvos ir nėra per sunkios) bei <i>yra naudingos siekiant pasiruošti atsiskaitomiesiems darbams</i> , dalis procentais.	34	44,25	54,5	64,75	75
6. Kurti/turtinti/plėtoti aplinką bei skatinančią bendruomenės savirealizaciją, sveikos gyvensenos nuostatų formavimą	Klasių skaičius (procentais), kurių mokiniai dalyvavo visuose mokykloje organizuotose veiklose: <ul style="list-style-type: none"> • Konkursai • Viktorinos • Parodos • Neformaliojo švietimo veiklos • Varžybos • 5-8 kl. mokinių taryba • Tradiciniai renginiai 	100	100	100	100	100
	1-4 kl. mokinių, dalyvavusių mokykloje organizuotose mokinių darbų parodose, konkursuose, olimpiadose, skaičiaus dalis procentais.	50	50	50	50	50
	Vasaros laikotarpiu mokyklos patalpose vykusių mokinių darbų parodų bendruomenei skaičius.	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1
	Vietos bendruomenė teigiamai vertina mokyklos įvaizdį Viršuliškėse - 2,5 ¹⁶ ir daugiau.	≥2,5	≥2,5	≥2,5	≥2,5	≥2,5
	Mokinių, kuriems patinka/labai patinka mokykla (dabar – 45,3 %), skaičiaus dalis procentais.	48	51	54	56	58
	Mokinių vertinimu kriterijus „ <i>Apie mūsų mokyklą kalbama kaip apie gerą</i> “ vertinamas palankiau (pokytis procentais).	+3,8	+3,8	+3,8	+3,8	+3,8
	Mokinių vertinimu kriterijus „ <i>Mano pasiekimai žinomi mieste (rajone, šalyje)</i> “ vertinamas palankiau (pokytis procentais).	+2,5	+2,5	+2,5	+2,5	+2,5
	Įgyvendintų programos SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMA „VIRŠULIŠKIŲ SVEIKUOLIUKAI“ 2021 – 2026 m. priemonių dalis procentais.	90	90	90	90	-

¹⁶ Pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodiką

Mokinių, kurie <i>priima kitus tokius, kokie jie yra</i> , skaičiaus dalis procentais.	86,7	86,7	86,7	86,7	86,7
Mokinių vertinimu kriterijus „ <i>Mokykloje jaučiuosi saugus</i> “ vertinamas palankiau (pokytis procentais).	+2,9	+2,9	+2,9	+2,9	+2,9
Mokinių vertinimu kriterijus „ <i>Mokykloje jaučiuosi gerai</i> “ vertinamas palankiau (pokytis procentais).	+2,3	+2,3	+2,3	+2,3	+2,3
Mažėja mokinių, kurie tyčiojasi iš klasiokų, skaičius (pokytis procentais).	-3	-3	-3	-3	-3
Mažėja grupinių patyčių skaičius (pokytis procentais).	-3	-3	-3	-3	-3
Mažėja patyčių, kai klasėje nėra mokytojo, skaičius (pokytis procentais).	-5	-5	-5	-5	-5
Daugėja mokinių (3-8 kl.), kurie sutinka su teiginiu „ <i>Suaugusieji mokykloje bando stabdyti patyčias</i> “ (pokytis procentais).	+5	+5	+5	+5	+5
Daugėja mokinių (3-8 kl.), kurie sutinka, kad klasės auklėtojas(-a) <i>daug/labai daug daro</i> , kad sustabdytų patyčias (pokytis procentais).	+5	+5	+5	+5	+5

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą . (toliau - STP) vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano priežiūros grupė (toliau - SPPG). STP stebėsenai vykdyti naudojama mokyklos direktoriaus patvirtinta [forma](#).

STP priežiūros tikslas – atlikti STP strateginių tikslų pasiekimo analizę.

STP priežiūros uždavinys - telkti mokyklos bendruomenę optimaliam STP tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.

STP nustatytų uždavinių vertinimo rodikliai stebimi visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį, atsižvelgiant į mokyklos poreikius, bet ne rečiau, kaip vieną kartą per kalendorinius metus, ir ne vėliau, kaip iki kiekvienų metų sausio 31d. STP priežiūros ataskaita (priedas Nr. 1) teikiama Mokyklos tarybai ir skelbiama viešai – mokyklos tinklalapyje.

4. PRIEDAI

4.1. 2018-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Tikslas 1. Kokybiškų švietimo sąlygų mokiniui kūrimas.

Uždaviniai tikslui pasiekti	Numatoma s rezultatas	Pasiektas rezultatas
<p>Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą</p>	<p>Pagerėja mokinių mokymosi motyvacija, sumažėja praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius, akivaizdžiai matoma kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.</p>	<p>Mokyklos mokinių motyvacija yra pakankamai aukšta - 80,32 % teigia <i>mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų. Tačiau patinka mokytis tik 32,5 % 5-8 klasių mokinių.</i></p> <p>75 % mūsų mokinių – pasitiki savimi, nebijo mokymosi iššūkių (60,6 %), turi tolimesnių mokymosi planų (61,8 %), prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (85,94 %)</p> <p>Ženkliai pagerėjo praleistų be pateisinamos priežasties pamokų rodiklis: nuo 4,28 (2018 m.) iki 0,8 (2022 m.) pamokos, tenkančios vienam mokiniui.</p> <p>Pagerėjo ir mokinių pažangumo rodikliai: 1-4 klasėse nuo 99,46 (2018 m.) iki 100 (2022 m.); 5-8 klasėse nuo 95,81 (2018 m.) iki 99,65 (2022 m.).</p> <p>Uždavinys įgyvendintas patenkinamai:</p> <p>Nors mokinių motyvacija yra aukšta, pagerėjo mokyklos lankomumo bei pažangumo rodikliai, tačiau NMPP pasiekimų rezultatai nėra aukšti (išskyrus skaitymą: 2022 metų NMPP vidurkis – virš 75 %), mažai mokinių dalyvauja miesto/šalies olimpiadose, konkursuose, todėl negalima teigti, kad akivaizdžiai matoma kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.</p>
<p>Skatinti mokinių užimtumą neformaliojo švietimo užimtumą</p> <p>Stiprinti mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimą veiklomis</p>		<p>Mokykloje siūloma 17 neformaliojo švietimo veiklų, kurias lanko 73,77 % 1-4 klasių mokinių. Miesto tiekėjų siūlomus būrelius (dalis jų organizuojama mokykloje) lanko 61,64% 1-4 klasių mokinių. Mažesnis susidomėjimas mokyklos siūlomomis neformaliojo švietimo veiklomis stebimas 5-8 klasių koncentre. Čia tik 14,92 % lanko mokyklos siūlomas veiklas, tačiau 38,64 % - kitų tiekėjų siūlomos veiklos.</p> <p>Į neformaliojo švietimo veiklas stengiamasi įtraukti ir mokinius, turinčius SUP: 63,64 % 1-4 klasių ir 7,69 % 5-8 klasių mokinių, turinčių SUP lankė mokyklos siūlomus būrelius.</p> <p>2022 metų pavasarį 5-8 klasių mokiniams buvo pateiktas klausimynas, kuriuo siekta išsiaiškinti būrelių poreikį, tačiau sulaukta tik 20 atsakymų. Mokiniai labiau pageidavo veiklų, kurios siejasi su mokyklos gyvenimu. Tuo tarpu 1-4 kl. tėvų aktyvumas buvo didesnis – 65 atsakymai. Tėvai pageidavo veiklų, kurios telkia klasės vaikus į darnų kolektyvą.</p> <p>Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio mokykloje įvyko 8 teminiai tėvų susitikimai su mokyklos administracija. Du iš jų vedė Mokyklos tarybos atstovai. Tėvai įsitraukė į mokyklos SSGG¹⁷ sudarymą.</p> <p>Uždavinys įgyvendintas gerai:</p> <p>1-4 klasių mokiniai noriai įsitraukia į mokyklos neformaliojo švietimo veiklas, tačiau 5-8 klasėse stebimas mažas aktyvumas.</p> <p>Bendradarbiaujant su tėvais nustatytos mokyklos SSGG 2023-2028 metų strateginiam planui rengti.</p>

¹⁷ SSGG – stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės.

Tikslas 2. Sveikos gyvensenos ir darnios ūgties plėtra

Uždaviniai tikslui pasiekti	Numatoma s rezultatas	Pasiektas rezultatas
<p>Igyvendinti sveikos gyvensenos ugdymo priemonių paketą formaliojo ugdymo procese</p> <p>Organizuoti sveiką gyvenseną propaguojančius užklasinius renginius</p>	<p>Pagerėja mokinių psichinė ir fizinė sveikata, geresnė mokinių kasdieninė savijauta, suformuoti tvirti sveikos gyvensenos principai.</p>	<p>63,45 % 5-8 klasių mokinių <i>mokykloje jaučiasi gerai ir yra saugūs</i> (60,24 %).</p> <p>Mokykloje nuolat stengiamasi skatinti mokinių bendradarbiavimą, formuoti komandinio darbo įgūdžius, ugdyti kilnaus elgesio ir kitas sporto vertybes. Tiek fizinio ugdymo, tiek pertraukų metu skatinami komandiniai žaidimai, organizuojamos įvairios sporto varžybos: „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, „Olimpinis meniu“ ir kt. Dalyvaujama įvairiuose projektuose ir programose: „Solidarumo bėgimas“, „Europos mokyklų sporto diena“, „Judanti klasė“, „Aktyvukas“.</p> <p>Tikslas įgyvendintas gerai: Mokykla pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla.</p>

Tikslas 3. Įtraukios edukacinės aplinkos kūrimas

Uždavinys tikslui pasiekti	Numatoma s rezultatas	Pasiektas rezultatas
<p>Organizuoti mokyklos vidaus patalpų atnaujinimą</p>	<p>Atnaujinta įtrauki ugdymosi aplinka sudaro sąlygas gerėti mokinių mokymosi rezultatams, saugumui, mokymosi motyvacijai.</p>	<p>Atnaujinti septyni mokytojų kabinetai, suremontuoti fasadiniai laiptai, pakeista antro aukšto koridoriaus grindų danga ir dalis trečio aukšto kabinetų durų, sutvarkyti visi tualetai, įrengtos šešios vidaus erdvių stebėjimo kameros, įrengti du stovai dviračiams, įsigyta naujų IT technologijų: 6 interaktyvios lentos, planšetinių kompiuterių komplektas (35 vnt.), 38 vienetai nešiojamų kompiuterių, įvestas bevielis internetas.</p> <p>Specialiojo ugdymo klasės pritaikytos darbui su SUP mokiniais bei įrengtas papildomas modernus kabinetas.</p> <p>Tikslas įgyvendintas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplinkos ir įrangos atnaujinimas sudarė sąlygas mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimui. • atskirų erdvių remonto darbai sukūrė iš dalies saugią aplinką, nes dėl lėšų stokos liko neatnaujintas stadionas ir visa jame esanti įranga.

4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Žr. priedą Nr.1

2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Žr. priedą Nr.2
3.	Ugdymo (si) aplinkos	Emocinė aplinka (mikroklimatas, patyčių prevencija ir kt.). Fizinė aplinka (pastatas, jo aplinka, edukacinių erdvių įvairovė, pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, laboratorijos, priemonės, įranga ir pan.). Kita.
4.	Lyderystė ir vadyba	Žr. priedą Nr.4
5.	Žmogiškieji ištekliai	Žr. priedą Nr.5
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Žr. priedą Nr.6

4.3. SSGG analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Geri NMPP šeštų ir aštuntų klasių skaitymo pasiekimai. 2. Augantis mokinių skaičius 5-8 klasėse. 3. Augantis mokyklos įvaizdis vietos bendruomenėje. 4. Visi pedagoginiai darbuotojai tobulina savo profesinį pasirėngimą. 5. Pakankamai dėmesio skiriama mokinių, turinčių SUP ugdymui ir pasiruošimui įtraukiojo ugdymo diegimui. 6. Pakankamai dėmesio skiriama gero mikroklimato kūrimui: įgyvendinamos OLWEUS patyčių prevencijos ir Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistema ugdymo įstaigoje (nuo 2022 m. rugsėjo) programos. 7. Pakankamai dėmesio skiriama mokinių sveikatos ugdymui: mokykla pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla. 8. Mokyklos administracija darbuotojus ir bendruomenės atstovus skatina aktyviai dalyvauti planavimo ir įgyvendinimo procesuose: teikti idėjas ir pasiūlymus parenkant mokyklos veiklos kryptis ir formas. 9. Įrengtos darbuotojų poreikius atitinkančios individualios darbo, bendro poilsio vietos. 10. Įrengta gamtos mokslų laboratorija, 2022 m. papildyta individualiam ir grupiniam darbui tinkamais priemonių rinkiniais, skirtais 1-8 klasių mokiniams. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prasti NMPP aštuntų klasių matematikos, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai. 2. Prasti NMPP šeštų klasių matematikos pasiekimai. 3. Nėra logopedo. 4. Žema pedagoginių darbuotojų motyvacija siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. 5. Mažas 5-8 kl. mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygi skaičius (8,77 % 2021-2022 m. m.) 6. Pedagogai nepakankamai atpažįsta kiekvieno mokinio individualius gebėjimus. 7. Mažai pamokų (19,8 %), kuriose 5-8 klasių mokiniai gauna jų gebėjimus atitinkančias užduotis (diferencijavimas). 8. Didelė dalis (15,69 %) pedagoginių darbuotojų dirba keliose darbovietėse. 9. 5-8 klasių mokiniams pamokos ne visada būna naudingos (33 %).

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurti motyvavimo sistemą, kuri skatintų darbuotoją norėti dirbti kokybiškai, teikti idėjas ir pasiūlymus parenkant mokyklos veiklos kryptis ir formas. 2. Stiprinti pedagogų darbo savianalizę. 3. Mokyklos lygmeniu skatinti mokytojus tobulinti pamokos vadybą, racionaliau išnaudoti įvairias ugdymosi erdves, lanksčiau organizuoti vertinimo ir įsivertinimo procesus, efektyviau naudoti kabinetuose turimas informacines technologijas, taikyti įvairesnius mokymo metodus. 4. Aktyvesnė pagalbos mokiniui specialistų veikla darbui su bendruomene: rengti viešas konsultacijas pedagogams, tėvams/globėjams/įtėviams aktualiais klausimais. 5. Įgalinti aktyvesnei veiklai Mokyklos tarybą, klasių tėvų komitetus siekiant kurti patrauklų mokyklos įvaizdį, inicijuoti įvairesnius projektus ir netradicines veiklas. 6. Mokyklos administracijos gebėjimas darbuotojams aiškiai suformuluoti/ištransliuoti konkrečius tikslus ir lūkesčius spartins teigiamus pokyčius mokyklos veiklos srityse. 7. Nuo 2021 m. suaktyvėjusi mokinių tarybos veikla. 8. Nuo 2021-2022 m. m. ypatingas dėmesys skiriamas darbui su mokiniais, turinčiais SUP. 9. Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos parengtos rekomendacijos padės geriau pasiruošti įtraukiojo ugdymo įdiegimui mokykloje. 10. Kuriamas ir saugomas Mokyklos autentiškumas: turi vėliavą, mokslo metų vėliavą¹⁸ (nuo 2022 m.), himną, atnaujinta veikla internetinėje mokyklos svetainėje (nuo 2021 rugsėjo mėn.), švenčiamos tradicinės ir netradicinės šventės. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daugėja pedagoginių darbuotojų vertinančių požiūrį <i>būti darbe, bet nedirbti</i>. Tokį požiūrį diktuoja pati rinka – mokytojas bet kada gali pakeisti darbovietę į tokią, kur vadovas mažina reikalavimus mokytojo darbo kokybei dėl baimės išvis jo netekti. 2. Pedagoginių darbuotojų požiūris <i>būti darbe, bet nedirbti</i> tiesiogiai veikia mokinio įgytų žinių lygį ir motyvaciją mokytis. 3. Mokyklos finansinės galimybės gali neleisti suremontuoti mokyklos sporto aikštyną. 4. Daugėjant mokinių skaičiui gali pritrūkti mokytojų, kurių šiuo metu Vilniaus miesto mokyklose ir taip neužtenka. 5. Mokytojų nenoras turėti auklėjamąją klasę. 6. Mokytojai vienu metu dirba keliose darbovietėse ir yra mažiau lojalūs mokyklai, sunkina kokybiško pamokų tvarkaraščio sudarymą. 7. Dalis mokyklos pedagoginio personalo nėra tinkamai pasirengęs dirbti su specialiujų poreikių mokiniais. 8. Mažas į rezultatą orientuoto pedagogų tarpusavio bendradarbiavimas mokinių mokymosi sunkumų klausimais.

¹⁸ Pirmą kartą iškelta prie mokyklos pastato - 2022 m. rugsėjo 1d.

Mokinių pasiekimai ir pažanga

Mokyklos mokinių metinis mokinių pažangumas – pakankamai aukštas (žr. lentelę 1).

Mokslo metai	Mokinių skaičius 1-8 klasėse	Pažangumas, %	
		1-4 klasėse	5-8 klasėse
2017-2018	541	99,46	95,81
2018-2019	576	99,49	97,83
2019-2020	581	100	98,69
2020-2021	565	99,70	95,80
2021-2022	590	100	99,65

lentelė 1 Mokyklos mokinių pažangumas 2017-2022 metais

Mokyklos mokiniai kasmet dalyvauja ir parodo gerus rezultatus įvairiuose konkursuose, olimpiadoje mokyklos lygmeniu ir už mokyklos ribų: Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas BEBRAS, „Kalbų Kengūra“, „Olympis“, „Kings“. Dalies 5-8 klasių mokinių (12,85 %) pasiekimai yra žinomi mieste/rajone/šalyje.

Mokinio individualios pažangos ir pasiekimų (toliau – MIPP) vertinimas ir įsivertinimas vykdomas pagal „Vilniaus Viršuliškių mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo ugdymo procese tvarkos aprašą“ (Virš. dir. įsak Nr. V-60, 2021 m. rugsėjo 1 d.) Siekiant MIPP stebėjamą padaryti kuo naudingesniu mokiniui nuo 2021 m. rugsėjo didesnis dėmesys skiriamas mokinio gebėjimui įsivertinti savo mokymosi galias, įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses. Siekiama stiprinti mokinio atsakomybę už savo mokymąsi: kad mokinys gebėtų įsivertinti savo kompetencijas, savarankiškai/mokytojui padedant numatytų būdus, kuriais gali stiprinti savo silpnąsias puses, tikslingai planuotų savo laiką.

Šiuo metu daugiau nei pusė 5-8 klasių mokinių geba įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias¹⁹ mokymosi sritis bei prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi²⁰, dalis mokinių žino kaip gerinti savo mokymosi rezultatus²¹, daugiau nei trečdalis (38, 55 %) turi aukštą mokymosi motyvaciją²².

2022 m. NMPP buvo pateikta 512²³ mokinių (4 kl., 6 kl., 8 kl.) darbų (skaitymo, matematikos, pasaulio pažinimo, gamtos ir socialinių mokslų). Devyni darbai (1,73%) įvertinti aukštesniu lygiu, 125 (24,08 %) – nepatenkinamai (žr. pav. 1).

2022 m. NMPP duomenys atskleidžia, kad mokykloje sėkmingai lavinami atskirų klasių srautų mokinių kognityviniai gebėjimai šiose disciplinose:

- *supratimo ir žinių taikymo* – 8 klasių lietuvių k. pamokose (72,1 %)
- *žinių ir supratimo* – 4 klasių matematikos pamokose (73,1%)
- *aukštesnieji mąstymo gebėjimai* – lietuvių k. pamokose (64,6 % - 6 kl., 66,2 % - 8 kl.)

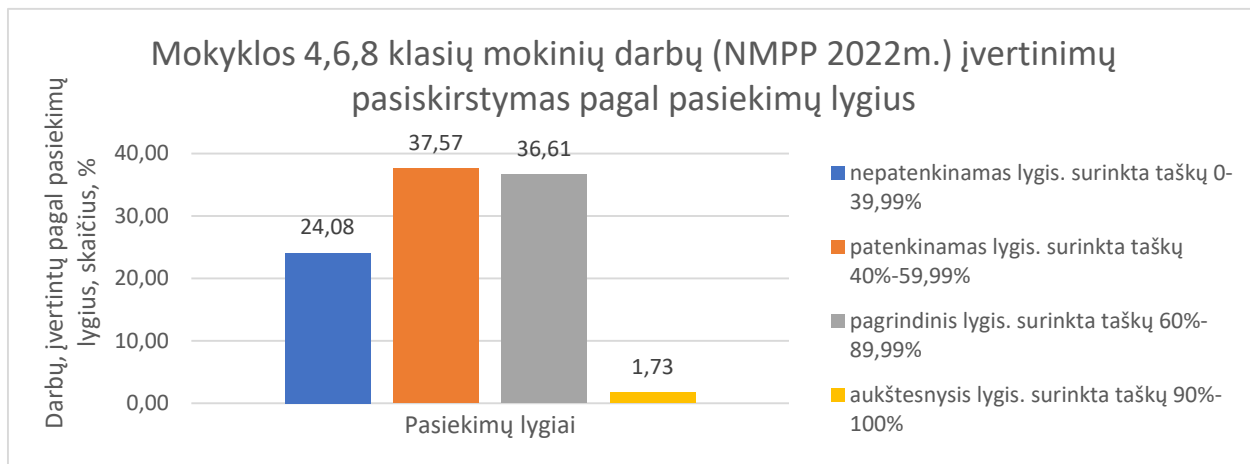
¹⁹ 57,69 % 5-8 klasių mokinių visiškai sutiko su teiginiu *Aš galiu pasakyti kas man labiau sekasi.* (2021-2022 m.m. vykusio vidinio įsivertinimo duomenys)

²⁰ 53,66 % 5-8 klasių mokinių visiškai sutiko su teiginiu *Prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus* (2021-2022 m.m. vykusio vidinio įsivertinimo duomenys)

²¹ 43,95 % 5-8 klasių mokinių visiškai sutiko su teiginiu *Įsivertindamas sužinau ką moku gerai ir ką dar reikia pasimokyti.* (2021-2022 m.m. vykusio vidinio įsivertinimo duomenys)

²² 38,55 % 5-8 klasių mokinių visiškai sutiko su teiginiu *Mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų.* (2021-2022 m.m. vykusio vidinio įsivertinimo duomenys)

²³ 2021-2022 m. m. NMPP pateiktas bendras visų mokyklos darbų skaičius



pav. 1 2022 m. NMPP mokinių darbų įvertinimai pagal mokymosi lygius

2022 m. vykdyto NMPP pasiekti mokyklos rezultatai, lyginant su kitomis Vilniaus miesto mokyklomis, yra tarp 7-37²⁴ pozicijų pagal žemų pasiekimų kvartilinę grupę²⁵ (žr. lentelę 2).

	Klasės	Mokyklos pozicija	Mokyklų skaičius Vilniuje	Pastaba	Lūkestis iki 2027 m. gruodžio 31 d.
Skaitymas	aštuntos	37	60	Rezultatas tenkina	Pasiekti 40 poziciją
Matematika		8		Rezultatas netenkina – esame žemiau vidurkio	Pasiekti Vilniaus miesto mokyklų vidurkį (30 poziciją)
Socialiniai mokslai		7			
Gamta		15			
Skaitymas	ketvirtos	26	73	Rezultatas netenkina – esame žemiau vidurkio	Pasiekti Vilniaus miesto mokyklų vidurkį (36-37 poziciją)
Matematika		20			
Pasaulio pažinimas		16			

lentelė 2 Mokyklos 2022 m. NMPP pasiekimai likusių Vilniaus miesto mokyklų atžvilgiu

²⁴ Informacija parengta pagal „Edu Vilnius“ analitiko – tyrėjo Prano Gudyno pateiktą medžiagą.

²⁵ Daugiausia žemų pasiekimų turinti mokyklą užimą pirmą vietą, mažiausiai – paskutinę.

Ugdymo turinys ir organizavimas

Ugdymo procesas organizuojamas laikantis „*Vilniaus Viršuliškių mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plane*“, kuris rašomas dvejiems mokslo metams ir koreguojamas pagal poreikį, numatytų reikalavimų, atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius, mokyklos galimybes ir mokinio krepšelio turimas lėšas. Ugdymo procesui stebėti ir komunikacijai su mokinių tėvais/globėjais/įtėviais naudojamas elektroninis dienynas TAMO. Mokytojai dirba pagal patvirtintus dalykų teminius planus. Pamokų tvarkaraštis sudaromas siekiant išsaugoti tolygų dienos mokymosi krūvį mokiniui: pamokos per dieną paskirstytos tolygiai, įvertinant galimų namų darbų kiekį; 6-8 klasių mokiniai per dieną turi vieną užsienio kalbos discipliną.

Itin didelis dėmesys skiriamas sveikatingumo ugdymui ir stiprinimui, kuris įgyvendinamas pagal Mokyklos ilgalaikę (penkerių metų) sveikatos stiprinimo programą „[VIRŠULIŠKIŲ SVEIKUOLIUKAI](#)“. Šiuo tikslu organizuojamos įvairios veiklos, skatinančios vaikų sveikatai palankios gyvenamosios įgūdžius: akcentuojama sveikos mitybos, fizinio aktyvumo bei tinkamos asmens higienos svarba, dalyvaujama LTOK projekte „Olimpinis meniu“, minimos įvairios sveikatingumo dienos, esant tinkamomis oro sąlygomis dalis fizinio ugdymo pamokų vyksta kieme, skatinamas tinkamas vaikų tarpusavio elgesys, vykdoma konfliktų bei smurto prevencija, supažindinimas su žalingų įpročių pasekmėmis. 2022 metais mokykla pripažinta [Sveikata stiprinančia mokykla](#).

Mokykloje skiriamas didesnis dėmesys matematikos ir lietuvių k. (gimtosios) mokymuisi. Šiuo tikslu skiriamos papildomos kassavaitinės konsultacijos: 1-2 klasėse - po 0,5 val., 3-4 klasėse – 1,5 val. darbu su ugdymo(si) sunkumų turinčiais/gabiais mokiniais. 5-8 klasių mokiniams teikiamos ilgalaikės arba trumpalaikės konsultacijos, kurių teikimo tvarką reglamentuoja „Vilniaus Viršuliškių mokyklos formalus ugdymo konsultacijų mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ (Virš. dir. įsak. Nr. V-60, 2021 m. rugsėjo 1 d.).

Mokinių poreikių pažinimas. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Mokytojai koreguoja dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius (84,21 %), mokomąją medžiagą sieja su mokinių interesais (55,26 %), siekdami geriau pažinti mokinį, tariasi ir konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais (68,42 %), dalyko pamokose parenka užduotis ir pritaiko ugdymo būdus pagal vaiko gabumus ar talentą (52,64 %). Kasmet mokytojų metodinėse grupėse analizuojami NMPP, diagnostinio vertinimo rezultatai ir į juos atsižvelgiama planuojant mokinio ugdymą. Geri mokinių pasiekimai anglų kalbos olimpiadose ir konkursuose, skaitymo 2022 metų NMPP pasiekimai rodo, jog šių disciplinų mokymas geriausiai atliepia vaikų poreikius.

Gabių ir talentingų mokinių atpažinimas vykdomas pagal „Vilniaus Viršuliškių mokyklos gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašą“ (Virš. dir. įsak. Nr. V-60, 2021 m. rugsėjo 1 d.). Šiuo metu Mokykloje mokosi 17,11 % gabių ir talentingų mokinių. 12,85 % mokinių sutinka, kad jų pasiekimai žinomi mieste (rajone, šalyje).

Neformalus ugdymas, projektinė veikla. Neformalus ugdymas Mokykloje organizuojamas vadovaujantis Vilniaus Viršuliškių mokyklos neformaliojo švietimo veiklų pasiūlos ir organizavimo tvarkos aprašu“ (Virš. dir. įsak. Nr. V-60, 2021 m. rugsėjo 1 d.) Mokyklos siūlomas neformaliojo švietimo veiklas lanko 70 % 1-4 klasių ir 28 % 5-8 klasių mokinių.

Sėkmingiausiai veikianti neformaliojo švietimo veikla Mokykloje - folklorinis ansamblis „Viršulis“, kuris kiekvienais metais dalyvauja Vilniaus miesto Rudens lygiadienio šviesos ir ugnies misterijoje, Advento – Kalėdų laikotarpio tautosakos bei tautodailės konkurse „LELIUMOJ“ bei tarptautiniame folkloro festivalyje „Skamba, skamba kankliai“. Mokyklos futbolo komanda [kasmet dalyvauja](#) tarptautiniame futbolo turnyre U13 Jėnoje (Vokietija).

Mokykloje organizuojamos trumpalaikės projektinės veiklos, o nuo 2021 metų rugsėjo mėn. mokiniai dalyvauja/dalyvavo Erasmus+ projektuose:

1. Water is Life (projekto Nr. KA210-SCH-299C883E)
2. A LIVABLE WORLD A SUSTAINABLE LIFE (projekto Nr. KA210-SCH-69F2A4C8; tęsis iki 2024 metų)
3. [I protect my future and my climate](#) (projekto Nr. KA210-SCH-51EE7B22)

Lyderystė ir vadyba

Administracijos sudėtis.

Džiuljeta Jonikienė	Direktorius	Nuo 2021-05-05
Živilė Šimkienė	Direktoriaus pavaduotoja pagrindinio ugdymo I daliai	Nuo 2022-11-14
I.e.p. Janė Darafėjienė	Direktoriaus pavaduotoja pradiniam ugdymui (1-2 klasės)	Nuo 2022-11-08
I.e.p. Rita Stankevičienė	Direktoriaus pavaduotoja pradiniam ugdymui (3-4 klasės)	Nuo 2022-11-08
Artūras Kalvelis	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Nuo 2022-01-18

Savivaldos institucijų įsitraukimas.

Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės, Klasių komitetai, Tėvų komitetai. Savivaldos (Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės, Klasių komitetai, Tėvų komitetai) atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Bendradarbiavimas pagrįstas požiūrių ir nuomonių įvairovės pripažinimu, palaikoma diskusija, pagarba kiekvieno nuomonei. Nuo 2021 Mokykloje įgyvendinta 60 % savivaldos siūlymų.

Siekiant sklandesnio darbuotojų bendradarbiavimo ir paveikesnės mokytojų ugdomosios veiklos mokinio atžvilgiu, 2022 metais Mokykloje įkurtos papildomos metodinės grupės: klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų.

Mokykloje kuriami bendradarbiavimo ryšiai (žr. pav. Nr. 1) su tėvų savivaldomis, kurių tikslas – laiku identifikuoti ir tinkamai koreguoti galimas rizikas: per 2021 m. ir 2022 m. vyko 8 susitikimai su klasių tėvų komitetų atstovais. Du iš jų buvo skirti Mokyklos SSGG rengimui (juos vedė tėvai - Mokyklos tarybos nariai).

Bendradarbiavimas.

Per pastaruosius penkerius metus mokykla pasirašė 12 bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais (8 iš jų pasirašytos 2021-2022 m.). Įvertinus 2018-2022 metų strateginiame plane akcentuojamą kriterijų, kad *Mokyklos pedagoginis personalas nėra tinkamai pasirengęs dirbti su specialiujų poreikių mokiniais*, ir šių dienų aktualiją – įtraukiojo ugdymo diegimą bendrojo ugdymo mokyklose, nuo 2021 m. daug dėmesio skiriama ieškant socialinių partnerių pagalbai darbui su mokiniais, turinčiais SUP. Džiaugiamės, kad bendradarbiavimas su socialiniais partneriais šiomis aktualijomis yra ypač prasmingas:

- padeda mokyklos bendruomenei geriau pažinti mokinius, turinčius SUP (vedami mokymai)
- pagalba metodine/mokomąja medžiaga darbui su mokiniais, turinčiais SUP (gauta metodinės/mokomosios medžiagos)
- PEPIS programos diegimas (pagalba programos įgyvendinimui)

Nuo 2021 m. Mokykloje pedagoginę praktiką atliko 19 studentų (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų). Nuo 2022 rugsėjo mėn. Mokykloje dirba vienas „Renkuosi mokytį“ programos dalyvis.

Siekiant plėtoti ir sustiprinti partnerių tinklus, bei perkelti europinę dimensiją į vietos lygmenį nuo 2021 metų rugsėjo mėn. Mokykloje vyko/vyksta trys Erasmus+ projektai:

1. Water is Life (projekto Nr. KA210-SCH-299C883E; tęsis iki 2024 metų)
2. A LIVABLE WORLD A SUSTAINABLE LIFE (projekto Nr. KA210-SCH-69F2A4C8)
3. I protect my future and my climate (projekto Nr. KA210-SCH-51EE7B22)

Veiklos organizavimo kultūra.

Pasidalyta lyderystė mokykloje nėra stipri. Tačiau Mokykloje yra mokytojų – lyderių (5,36 %), kurie telkia bendruomenę Mokyklos tikslams įgyvendinti: kuria puikų mikroklimatą tarp mokytojų ir mokinių (atsižvelgdami į mokinių pageidavimus, organizuoja bendruomenę telkiančias veiklas, aktyvina Mokinių tarybos ir kitų savivaldos institucijų veiklas: tradicinės „Penktadienio akcijos“, konkursai, 5-8 klasių šokių vakarai, „Naktis mokykloje“, „Pabėgimas iš pamokų“ ir t.t.), dalinasi gerą patirtimi – veda atviras pamokas.

Mokykloje gerai veikia lyderystė mokymuisi. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, stebėdami kolegų pamokas (2021-2022 m. m. atviras pamokas vedė aštuoni 5-8 klasių mokytojai). Planuodami savo profesinį tobulėjimą daugiausia dėmesio skiria dalykinių kompetencijų tobulinimui (81,6 %).

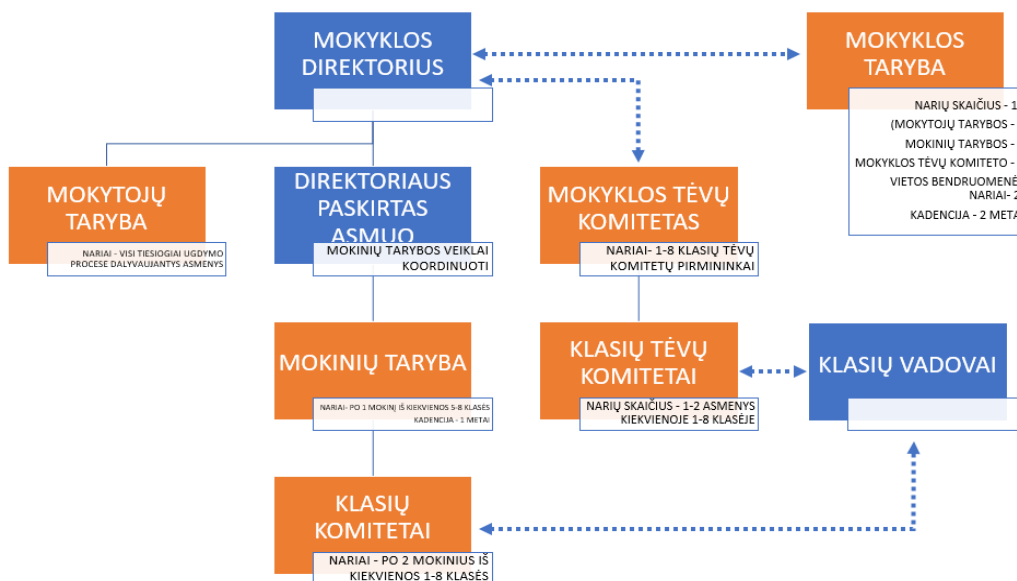
Organizuojami mokytojų teminiai susitikimai pagal konkrečiai grupei aktualias veiklos sritis. Pvz. 2022 m. vyko 6 susitikimai temomis: mokytojų minkštųjų kompetencijų įtaka mokinio savivertei, mokinių savirealizacijos galimybių mokykloje plėtojimas, elektroninių mokymosi aplinkų nauda, mokinių veiklos pertraukų metu ir pan.

2022-06-20 organizuotas tarpinis pavaduotojų ugdymui veiklos aptarimas, kurio tikslas – skatinti pavaduotojus aktyviau įsitraukti į Mokyklos politikos kūrimą.

Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus (100 %), rūpinasi Mokyklos gyvenimu, tačiau aktyviais bendruomenės nariais save laiko trečdalis - 34,2 %),

Bendradarbiavimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste (92,1 %).

VILNIAUS VIRŠULIŠKIŲ MOKYKLOS BENDRADARBIAVIMO SU MOKYKLOS SAVIVALDA STRUKTŪRA

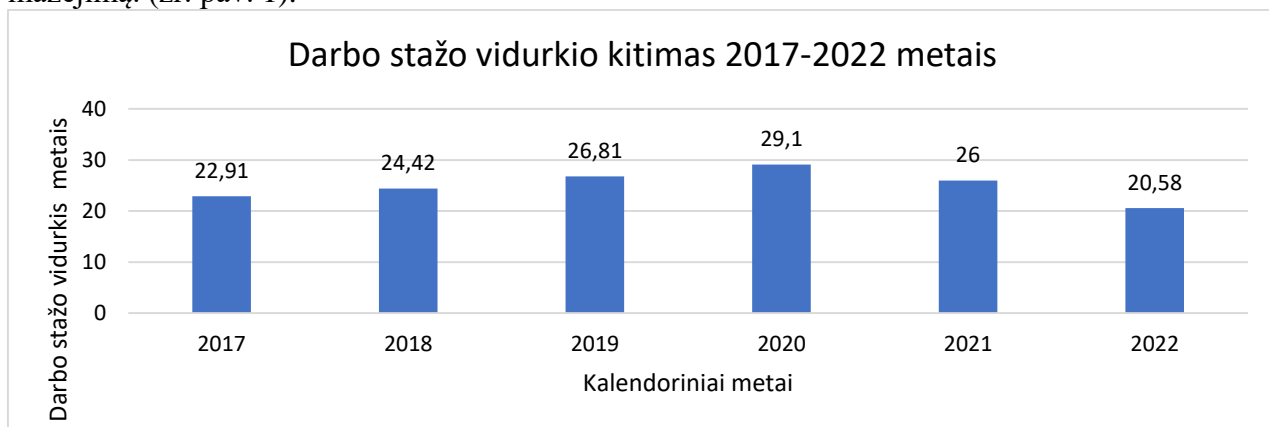


pav. 1 Bendradarbiavimo ryšiai su savivalda

Žmogiškieji ištekliai

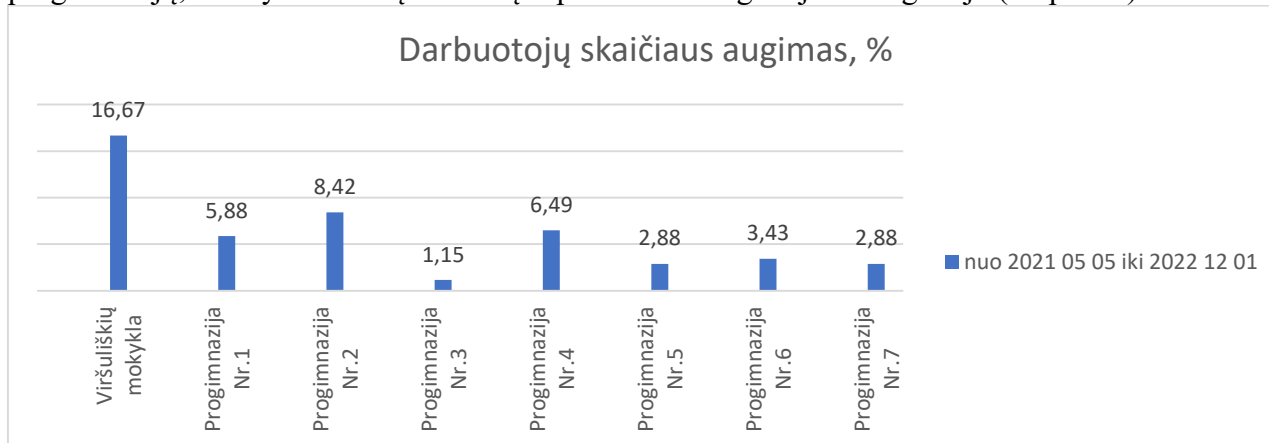
Mokyklos personalą sudaro mokyklos direktorius, 4 pavaduotojai (du iš jų užima po 0,5 etato), 55 mokytojai, spec. pedagogai, psichologo asistentas (dominuojanti kvalifikacinė kategorija – vyresnysis mokytojas (apie 56,36 %) (žr. pav. Nr.4), 10 mokytojo padėjėjai, 21 - aptarnaujantis personalas.

Pedagoginio personalo darbuotojai – sukaupę ilgametę darbo patirtį: bendras darbo stažo vidurkis 2020 metais – 29 metai (žr. pav. Nr. 3), 9 iš 48 mokytojų – pensinio amžiaus. Šis faktas lėmė pasyvumą siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, o nuo 2021 metų - suintensyvėjusią darbuotojų kaitą ir pedagoginių darbuotojų bendro darbo stažo vidurkio mažėjimą. (žr. pav. 1).



pav. 1 Pedagoginių darbuotojų darbo stažo pokytis

2018-2020 m. mokyklos darbuotojų skaičius mažėjo. Nuo 2021-05-05 stebimas darbuotojų skaičiaus augimas 16,67 % (t. y. nuo 78 iki 91 darbuotojo). Tai yra didžiausias augimas tarp progimnazijų, kur vyksta mūsų mokinių ir personalo emigracija ir imigracija (žr. pav. 2).

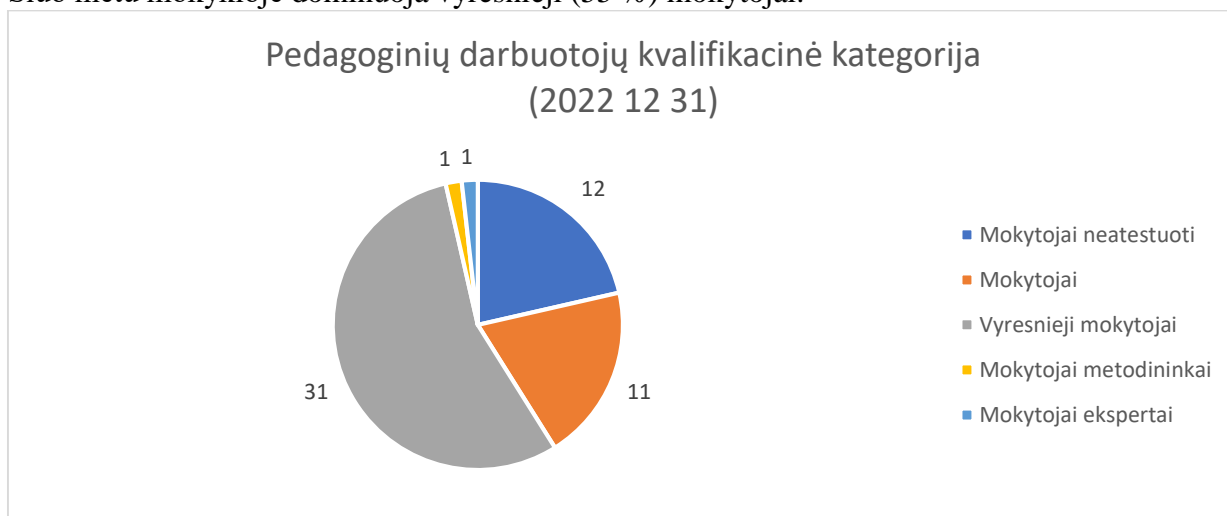


pav. 2 Personalo pokytis lyginant su kitomis progimnazijomis

Didžioji darbuotojų dalis (64,04 %) mokykloje dirba turėdami 1 etato ir daugiau darbo krūvį neįskaitant susitarimų dėl papildomo darbo.

Pastaraisiais metais daugelis mokyklų susiduria su pedagoginio personalo trūkumu. Neišimtis ir mes - šiuo metu mokykloje nėra logopedo. Tačiau pasisekė pritraukti vienuolika jaunų specialistų: 5 - baigę dalyko studijas ir šiuo metu yra magistrantai, 5 - dalyko studijų bakalauro studentai, 1 – *Renkuosi mokti* programos dalyvis (žr. pav. 4). Lūkestis iki 2027m. gruodžio 31 d.: bent 25% atvykusių jaunų specialistų liktų dirbti mokykloje.

Pedagoginis personalas didžiaia dalimi suformuotas iš atsakingų, savo darbą ir mokinių gerbiančių asmenų, tačiau silpnai demonstruoja susidomėjimą kelti savo kvalifikacinę kategoriją. Šiuo metu mokykloje dominuoja vyresnieji (55 %) mokytojai.



pav. 3 Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas

2018-2021 m. aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo tik du mokytojai. Šiuo metu stebime aukščiausią mokytojų susidomėjimą kelti kvalifikaciją - net trys nuo 2022 m rugsėjo prie mokyklos prisijungę jauni mokytojai suplanavo savo karjerą ir pateikė prašymus kvalifikacijai kelti (žr. pav. 4). Seniau dirbantys darbuotojai prašymų nepateikė – sprendimą argumentuoja *per mažai kilsiančiu darbo užmokesčiu (100 %)*²⁶, nenoru *rinkti kvalifikacijos atitiktį įrodančius dokumentus* (pavieniai asmenys).

Kvalifikacinė kategorija	Darbuotojų skaičius, įgijusių kvalifikacinę kategoriją (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų)		Siekiami kvalifikacinė kategorija ²⁷			Lūkestis iki 2027m. gruodžio 31 d.
	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	
	Vyresniojo	0	1	2	1	
Metodininko	0	0	1	0	0	
Eksperto	0	0	0	0	0	

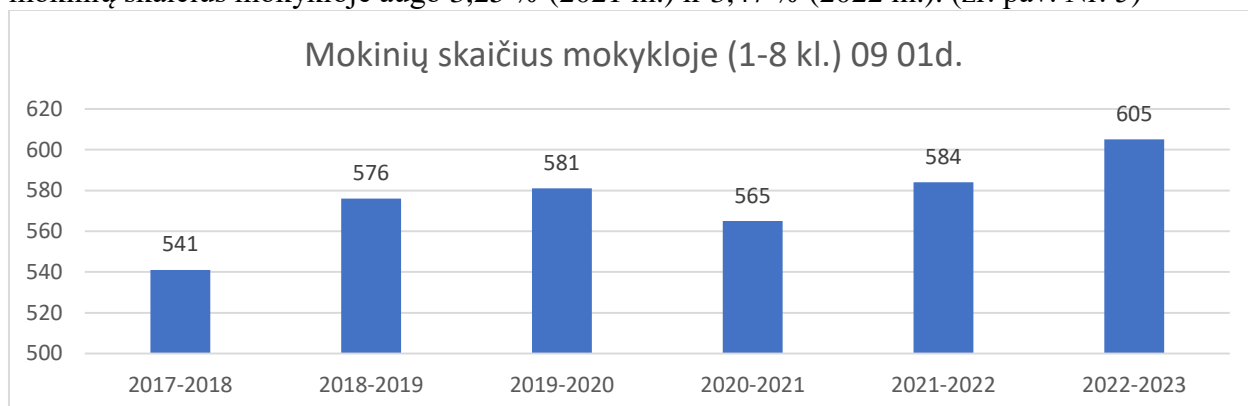
pav. 4 Įgytos ir planuojamos įgyti kvalifikacinės kategorijos

²⁶ Dalis nuo neplanuojančių kelti kvalifikacinę kategoriją.

²⁷ Gauti darbuotojų prašymai kelti kvalifikacinę kategoriją.

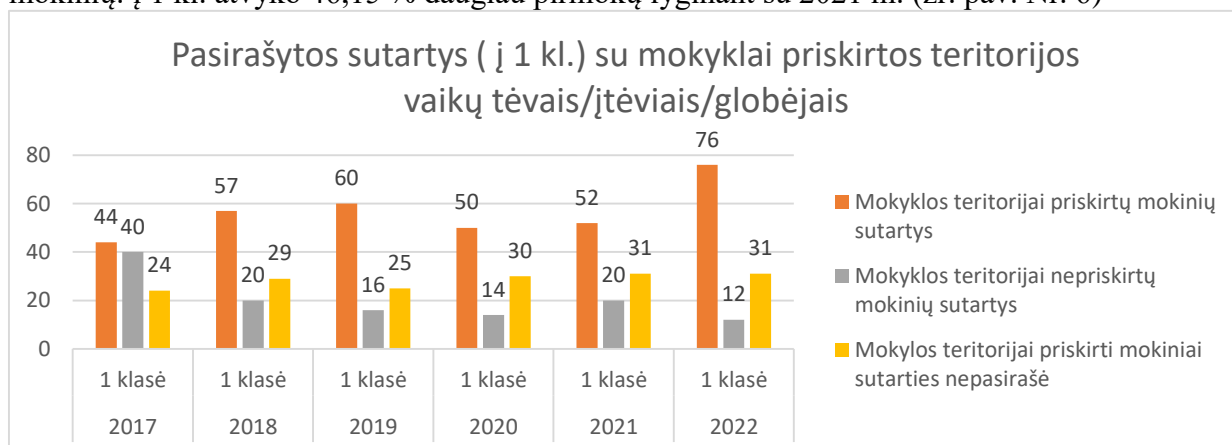
2018-2022 metų strateginiame plane pagrindine personalo sumažėjimo priežastimi įvardijamas mokinių skaičiaus mažėjimas (su juo siejamas ir mažas darbo užmokestis) bei mažas darbo užmokestis.

Šiuo metu mokinių skaičiaus mažėjimas yra stabilizuotas – nuo 2021 metų rugsėjo mokinių skaičius mokykloje augo 3,25 % (2021 m.) ir 3,47 % (2022 m.). (žr. pav. Nr. 5)



pav. 5 Mokinių skaičiaus kiekvienų metų rugsėjo 1d.

2022 -2023 m. m. stebimas Mokyklos populiarumas tarp mokyklos teritorijai priskirtų mokinių: į 1 kl. atvyko 46,15 % daugiau pirmokų lyginant su 2021 m. (žr. pav. Nr. 6)



pav. 6 Mokyklos teritorijai priskirtų mokinių pasirašytų/nepasirašytų sutarčių pasiskirstymas

Mokyklos mokytojų vidutinis mėnesio darbo užmokesčio vidurkis (toliau – užmokesčio vidurkis) 99,56 % atitinka bendrą viduriniame ugdyme dirbančių mokytojų darbo užmokesčio vidurkį²⁸ šalyje.

Augantis mokinių skaičius Mokykloje, didesnis mokytojų aktyvumas atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai sudarys sąlygas didėti mokytojų darbo užmokesčiui. Lūkestis iki 2027m. gruodžio 31 d. – mokyklos mokytojų užmokesčio vidurkis atitiktų arba būtų aukštesnis už Lietuvos mokytojų užmokesčio vidurkį tam laikotarpiui.

²⁸ 2022 metų III ketvirtį mokyklos mokytojų darbo užmokesčio vidurkis - 1605,66 eur., Respublikos bendro ugdymo mokytojų – 1662,8 eur. (bruto) ([šaltinis](#))