

VILNIAUS VIRŠULIŠKIŲ MOKYKLA
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ (Toliau – Metodika).

2022 metų pirmą ketvirtį atliktas teminis pirmosios ir antrosios (pagal Metodiką) sričių vertinimas. Nustatyti 3 stiprieji ir 2 tobulintini aspektai. (žr.lentelė Nr.1). 2022 m. III ketvirtį atliktas tarpinis tobulintinių aspektų vertinimas, atsižvelgiant į gautus NMPP duomenis bei 5-8 klasių mokinių apklausą.

Lentelė Nr. 1

Rodiklio Nr.	Rodiklis (raktiniai žodžiai)	Bendras įvertis
Stiprieji aspektai		
1.2.1. (išskirtas aspektas)	Mokinio pasiekimai ir pažanga (Pažangos pastovumas)	3,17
1.1.1.	Asmenybės tapsmas	3,08
2.3.2.	Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,07
Tobulintini aspektai		
2.2.2. (išskirtas aspektas)	Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)	2,47
1.2.1. (išskirtas aspektas)	Mokinio pasiekimai ir pažanga ¹ (Optimalumas)	2,98

¹Įtrauktas į sąrašą atlikus 2022 m. NMPP rezultatų analizę.

IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

STIPRIEJI ASPEKTAI

Rodiklio Nr.	Rodiklis (raktiniai žodžiai)	Bendras įvertis
1.2.1. (išskirtas aspektas)	Mokinio pasiekimai ir pažanga (Pažangos pastovumas)	3,17

Išvada. 79% 5-8 klasių mokinių sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu „mokydamasis aš darau pažangą“ (3,19). Kriterijai „aš pastebiu savo tobulėjimą“, „pamokos tempas man visiškai tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas“, „aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi“ 5-8 klasių mokinių vertinimai atitinkamai - 3,01 / 2,67 / 3,37.

76% 1-8 klasių tėvų sutinka su kriterijumi „mano vaikas visuose dalykuose daro pažangą“ (3,11), o 96% - „mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus“ (3,68).

Rekomendacija. Siekiant įvertinti kiekvieno vaiko (4 kl, 6kl. 8kl.) pažangą – aktyviau naudoti NMPP duomenis.

Rodiklio Nr.	Rodiklis (raktiniai žodžiai)	Bendras įvertis
1.1.1.	Asmenybės tapsmas	3,08

Išvada. 5-8 klasių mokiniai savimi pasitiki (3,09), nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų (2,71), priima kitus žmones tokius, kokie jie yra (3,57), turi savo tolesnio mokymosi planą (2,98).

1-8 kl. mokinių tėvai sutinka, kad jų vaikas atsakingai žiūri į mokymąsi (3,22) ir noriai mokosi (2,91).

Rekomendacija. Dažniau organizuoti ugdymosi veiklas, sukuriančias mokiniui mokymosi iššūkius. (2021 m. NMPP duomenys atskleidė, kad 8 kl. ir 4 kl. mokiniams sunkiai sekėsi atlikti matematikos ir lietuvių k. užduotis, reikalaujančias aukštesnių mąstymo gebėjimų.)

Rodiklio Nr.	Rodiklis (raktiniai žodžiai)	Bendras įvertis
2.3.2.	Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,07

Išvada. 5-8 klasių mokiniai sutinka, kad mokykloje jaučiasi saugiai (2,99) ir gerai (2,83), mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų (2,86), supranta mokyklos tvarką ir jos laikosi (3,31), mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. (3,03).

1-8 klasių mokinių tėvai sutinka, kad mokytojai su jų vaiku elgiasi teisingai (3,24). Jų vaikai yra saugūs (3,23), gerai jaučiasi klasėje (3,17). Mokiniai gerai sutaria tarpusavy (3,00), su mokytojais (3,24) ir ypač auklėtojais (3,58).

Rekomendacija. Į mokyklos veiklų, skirtų mokiniams, organizavimą aktyviau įtraukti Mokinių tarybą.

TOBULINTINI ASPEKTAI

Rodiklio Nr.	Rodiklis (raktiniai žodžiai)	Bendras įvertis
1.2.1. (išskirtas aspektas)	Mokinio pasiekimai ir pažanga (Optimalumas)	2,98

Išvada. 5-8 klasių mokiniai sutinka, kad „*mokomoji medžiaga man visiškai tinkama – nei per lengva, nei per sunki*“ (2,86), 1-8 klasių tėvai kriterijų „*mano vaikui pamokų užduotys yra įveikiamos*“ vertina 3,31. Tai rodo, kad mokiniams trūksta užduočių, keliančių nuolatinį iššūkį, reikalaujančių pastangų ir atkaklumo.

Rekomendacija. Atlikti papildomą apklausą, siekiant išsiaiškinti, ar mokiniams skiriamos užduotys yra keliančios nuolatinį iššūkį, reikalaujančios pastangų ir atkaklumo.

Tarpinė kriterijaus stebėseną. 2021-2022 m.m Mokyklos mokinių metinis pažangumas – pakankamai aukštas (100% 1-4 klasėse, 99,65% 5-8 klasėse). 5-8 klasių sraute 0,75% padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu (nuo 8,02% iki 8,77%), 1-4 klasių sraute 4% sumažėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių, tačiau visi mokiniai yra pažangūs.

2022 m. NMPP duomenys atskleidžia, kad mokykloje sėkmingai lavinami atskirų klasių srautų mokinių kognityviniai gebėjimai šiose disciplinose:

- *supratimo ir žinių taikymo* – 8 klasių lietuvių k. pamokose (72,1%)
- *žinių ir supratimo* – 4 klasių matematikos pamokose (73,1%)
- *aukštesnieji mąstymo gebėjimai* – lietuvių k. pamokose (64,6% - 6 kl., 66,2% - 8 kl.)

Devyni mokinių darbai (1,73%) įvertinti aukštesniu lygiu.

2022 metų NMPP ir 5-8 klasių mokinių apklausos duomenys rodo, kad ugdymo procese dažniau reikia naudoti užduotis, kurios kuria mokiniui nuolatinį iššūkį, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo: 5-8 klasių mokinių teigimu 19,39% pamokose skiriamos užduotys yra per lengvos (užsienio kalbos – 32,67% pamokų), 16,12% - per sunkios (tikslųjų mokslų – 22,01%).

Rekomendacija po tarpinės kriterijaus stebėsenos. Plėtoti mokinių kognityvinių gebėjimų lavinimą, aktyviau į ugdymo procesą įtraukti užduotis, keliančias mokiniui nuolatinį iššūkį, reikalaujančias pastangų ir atkaklumo.

Rodiklio Nr.	Rodiklis (raktiniai žodžiai)	Bendras įvertis
2.2.2. (išskirtas aspektas)	Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)	2,47

Išvada. Mokiniams skiriamos klasės ir namų darbų užduotys patenkinamai atitinka jų gebėjimus. (2019 m. ir 2021 m. kriterijus „*per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus*

sunkumo užduotis“ mokinių įvertintas – po 2,3). Patenkinamai mokinių vertinamas ir mokymosi suasmėninimas. (Pvz. kriterijus „*aš galiu pasirinkti, kiek sugebėsiu išmokyti*“ – 2,3.)

Mažas skaičius pamokų, kuriose mokiniai (jų teigimu) gali rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis - 12,31% (2021 m. 06 mėn. duomenys).

Rekomendacija. Organizuojant mokymą(si) atsižvelgti į mokinių skirtybes (rengti mokinių gebėjimus atitinkančias klases ir namų darbų užduotis mokiniams), sudaryti sąlygas mokiniams pamokose rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis.

Tarpinė kriterijaus stebėseną. 2022 m. birželio mėn. vykusios 5-8 klasių mokinių apklausos duomenys rodo pradėtų įgyvendinti tobulinimų veiksmingumą:

1. pamokų skaičius, kuriose mokiniai (jų teigimu) gali rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis mokyklos lygmeniu išaugo iki 19,28%. Ypač tai stebima lietuvių k. mokytojų pamokose. Čia kriterijaus įvertis (mokytojų lygmenyje) svyruoja nuo 24,72% iki 70,73%.

2. Aukšti 6 kl. ir 8 kl. NMPP (2022 metų) lietuvių k. (skaitymo) pasiekimai: 81,25% 8 kl. ir 66,66% 6 kl. mokinių darbai surinko virš 60% taškų. Tai geriausias 2022 NMPP rezultatas Mokykloje, o miesto lygmeniu – 37 pozicija² pagal žemų pasiekimų kvartilinę grupę.

3. 0,03 dalimis paaugo kriterijaus „*per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis*“ įvertinimas (mokinių lygmenyje).

4. 2,25% padaugėjo pamokų, kurios (mokinių teigimu) yra naudingos/ padeda geriau pasiruošti atsiskaitymams.

Rekomendacija po tarpinės kriterijaus stebėsenos. Tęsti 2021-09-01 pradėtus įgyvendinti tobulinimus: Organizuojant mokymą(si) atsižvelgti į mokinių skirtybes (rengti mokinių gebėjimus atitinkančias klases ir namų darbų užduotis mokiniams), sudaryti sąlygas mokiniams pamokose rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis.

² 37-ti iš 60-ties Vilniaus miesto mokyklų. Tai reiškia, kad daugiausiai žemų pasiekimų turinti mokykla užima pirmą vietą, o mažiausiai žemų pasiekimų turinti mokykla yra šešiasdešimta.