



MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

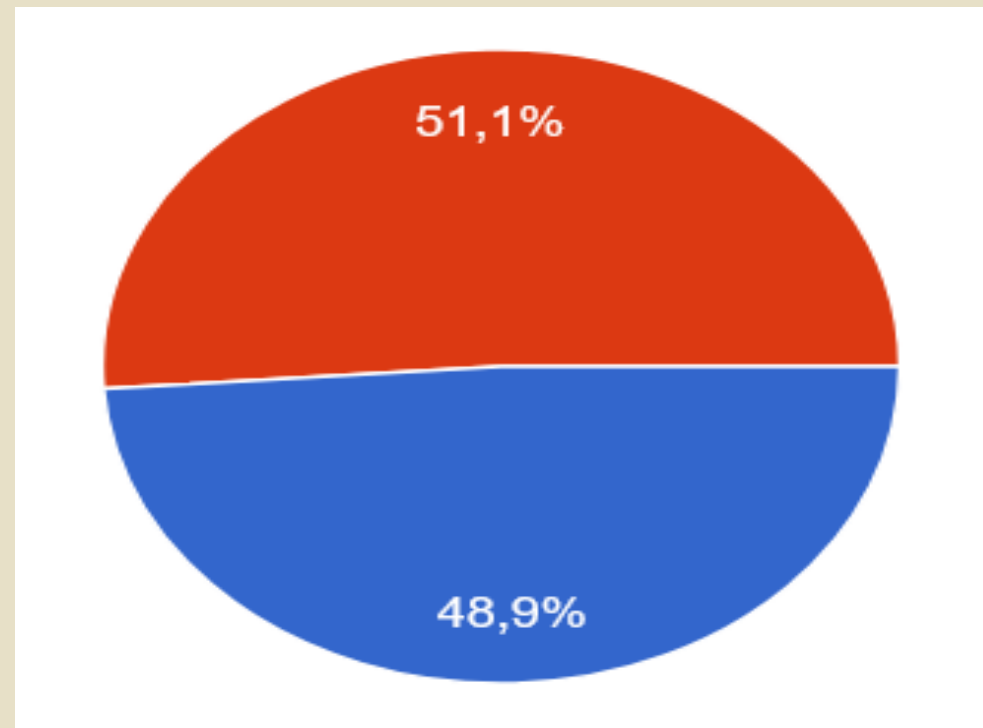
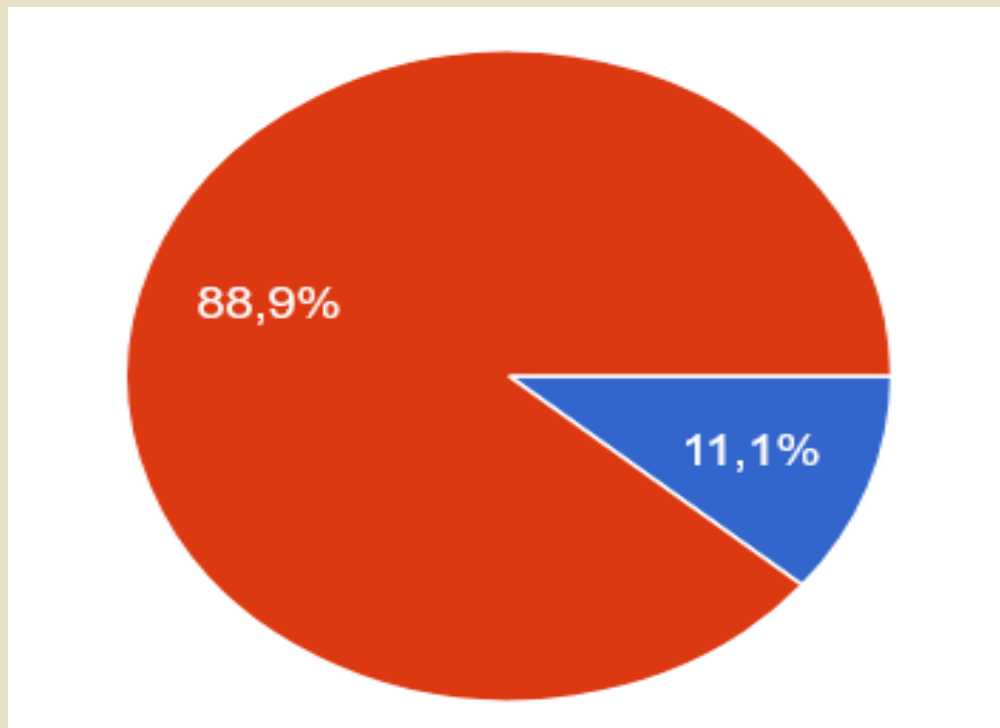
(2026–01–30–2026–02–13)

Ataskaitą parengė: vidinio įsivertinimo grupės narė Rasa Ališauskienė

Apklauso duomenys

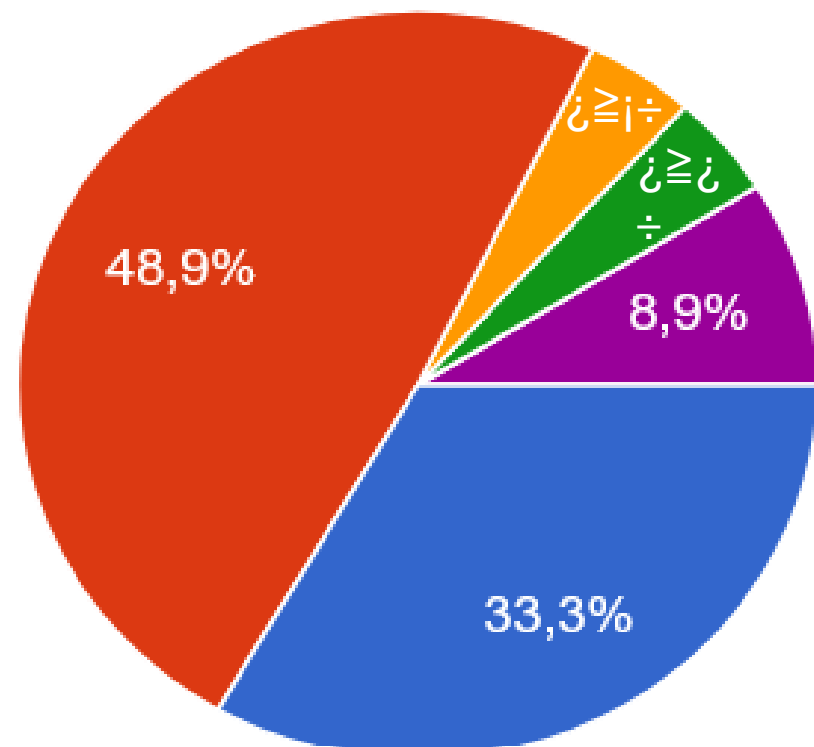
- Iš 57 mokyklos mokytojų apklausoje dalyvavo ir atsakė į klausimus 45 mokytojai (72%)
- Apklausa vykdyta 2026 m. sausio 30 – vasario 13 dienomis.
- Apklauso rezultatai apdoroti ir pateikti 2026 m. vasario pabaigoje.

Apklausoje dalyvavusių 45 mokytojų, gauti šie rezultatai:



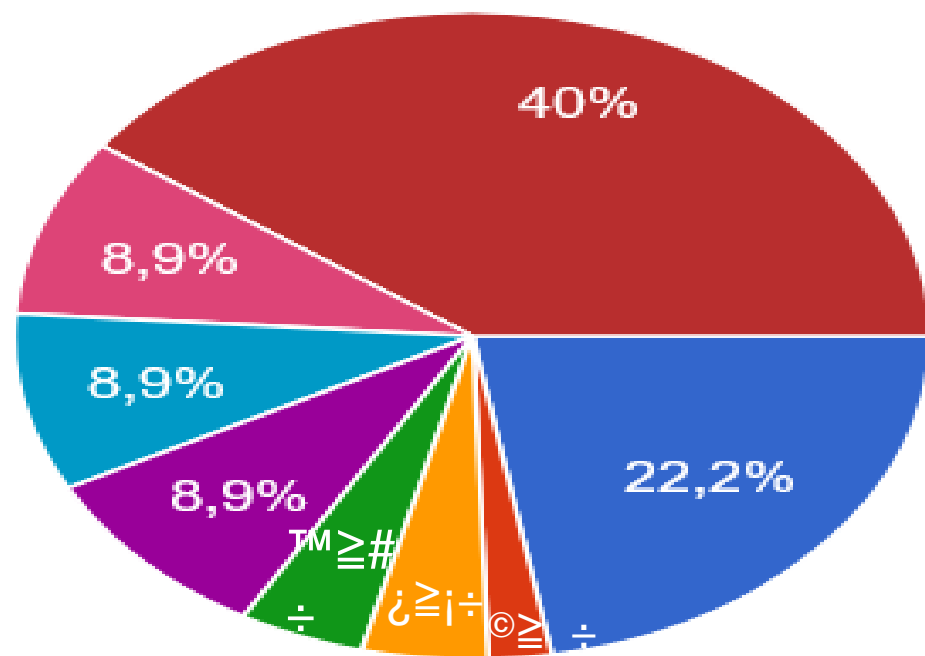
- Man rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Man rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nesu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – praveisti pamokas

Jūs esate įgijęs kvalifikacinę kategoriją



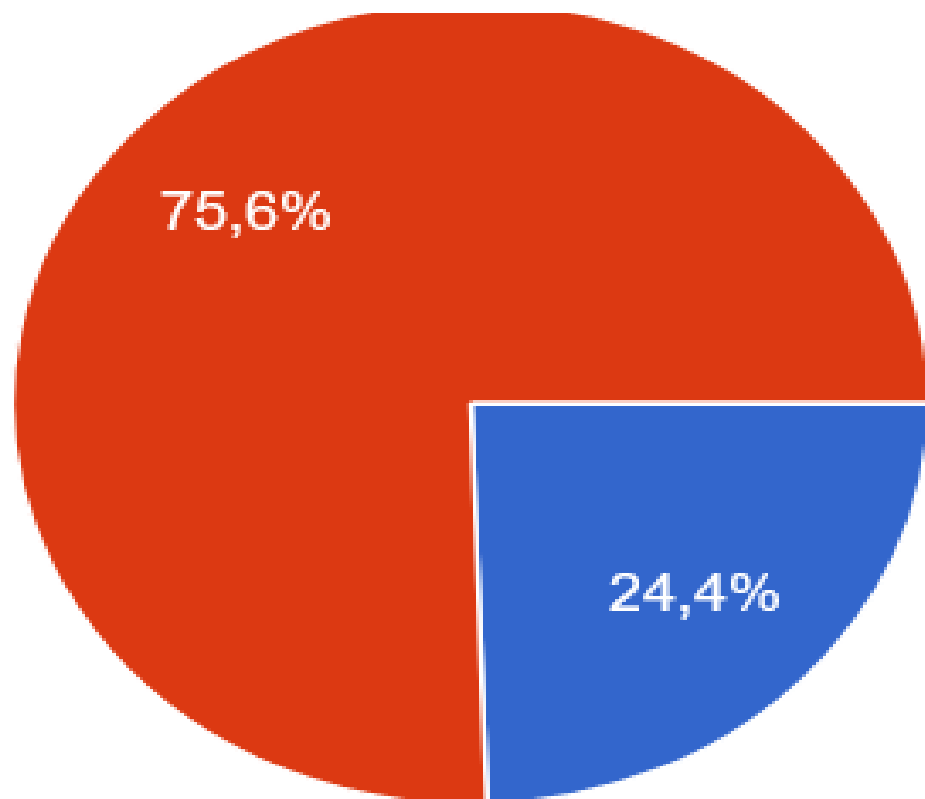
- Mokytojo
- Vyresniojo mokytojo
- Mokytojo metodininko
- Mokytojo eksperto
- Nesiastestavęs

Jūs esate šios dalykų grupės mokytojas



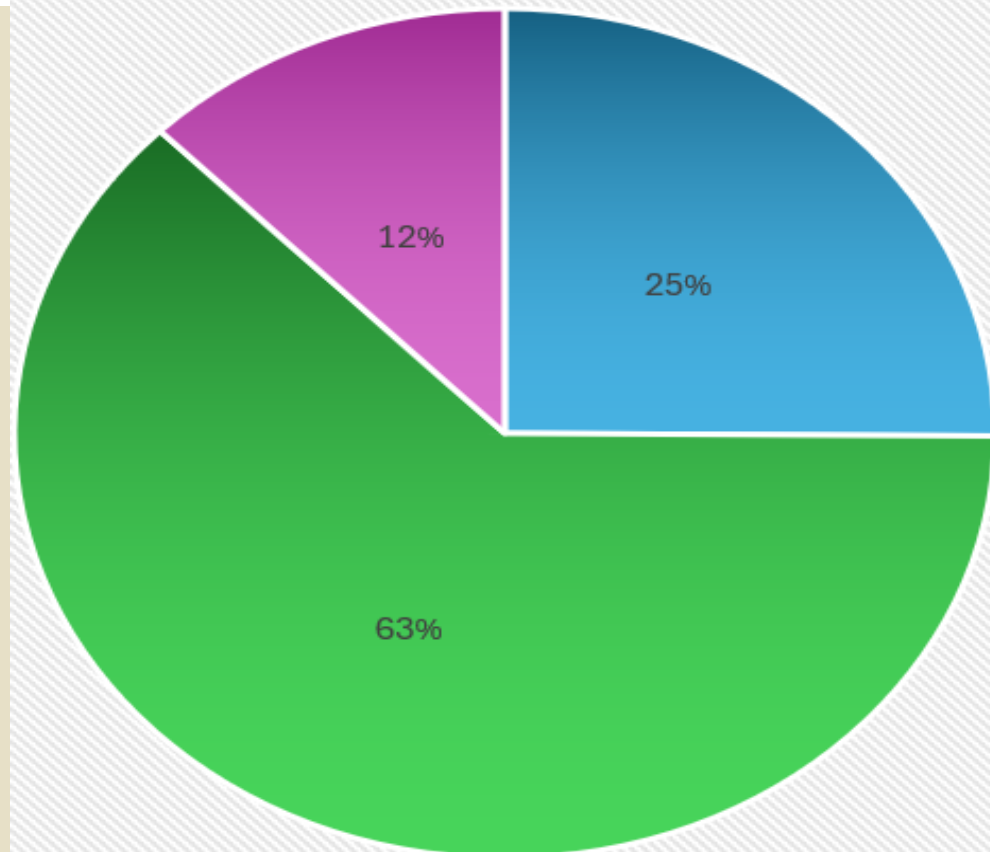
- Kalbų
- Dorinio ugdymo
- Socialinio ugdymo
- Gamtamokslinio ugdymo
- Meninio ugdymo
- Matematikos ir informacinių technologijų
- Technologinio ugdymo, fizinio ugdymo, žmogaus saugos
- Kitų mokomųjų dalykų
- Pradinių klasių

Mano darbo tempas:



- Mano darbo tempas yra per didelis
- Mano darbo tempas yra normalus
- Mano darbo tempas yra per mažas

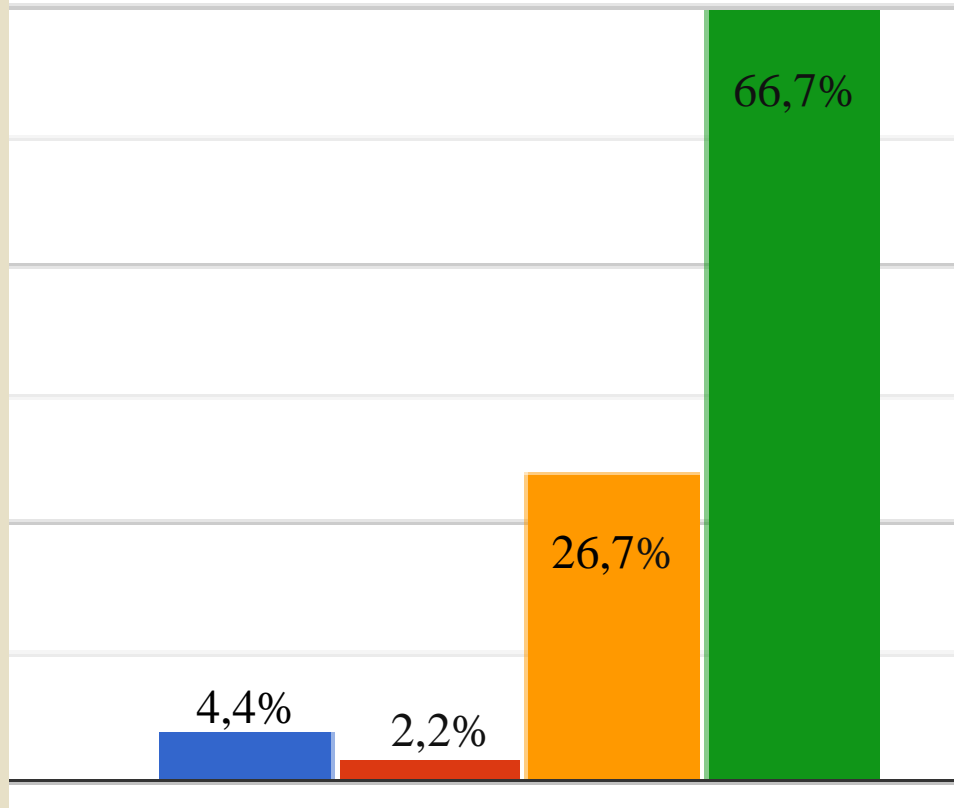
Mokyklos mikroklimatas



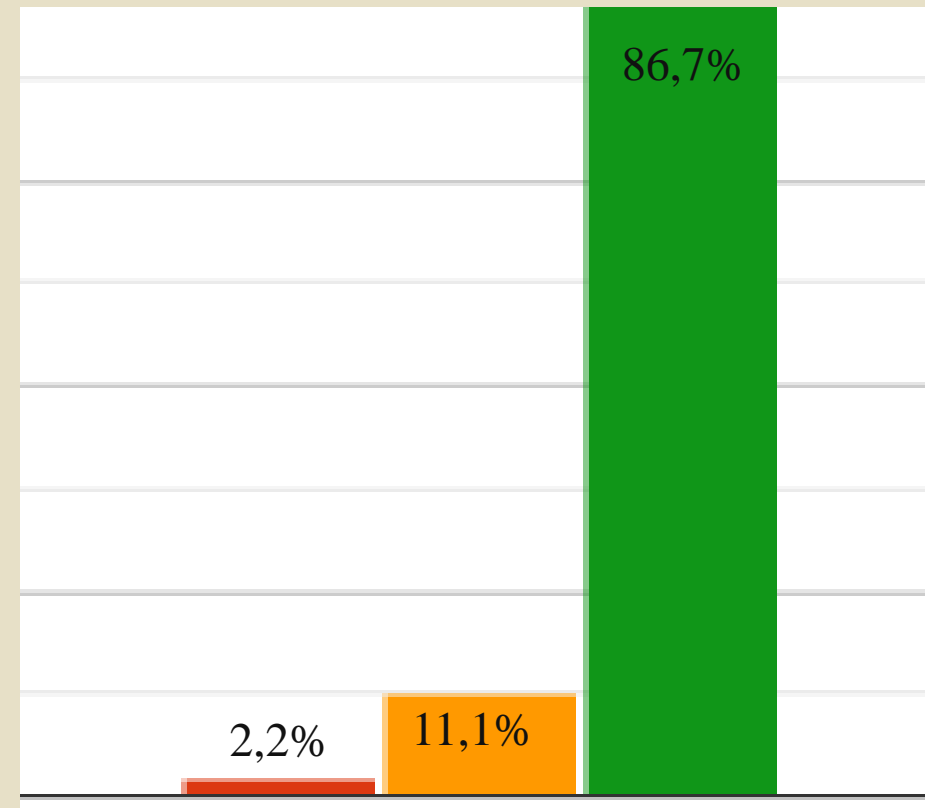
- Labai geras
- Teigiamas, geras
- Nepalankus

Mokytojų apklausa (teigiami aspektai). Rezultatai su teiginiu:

**Mokykloje aš
jaučiuosi gerai**



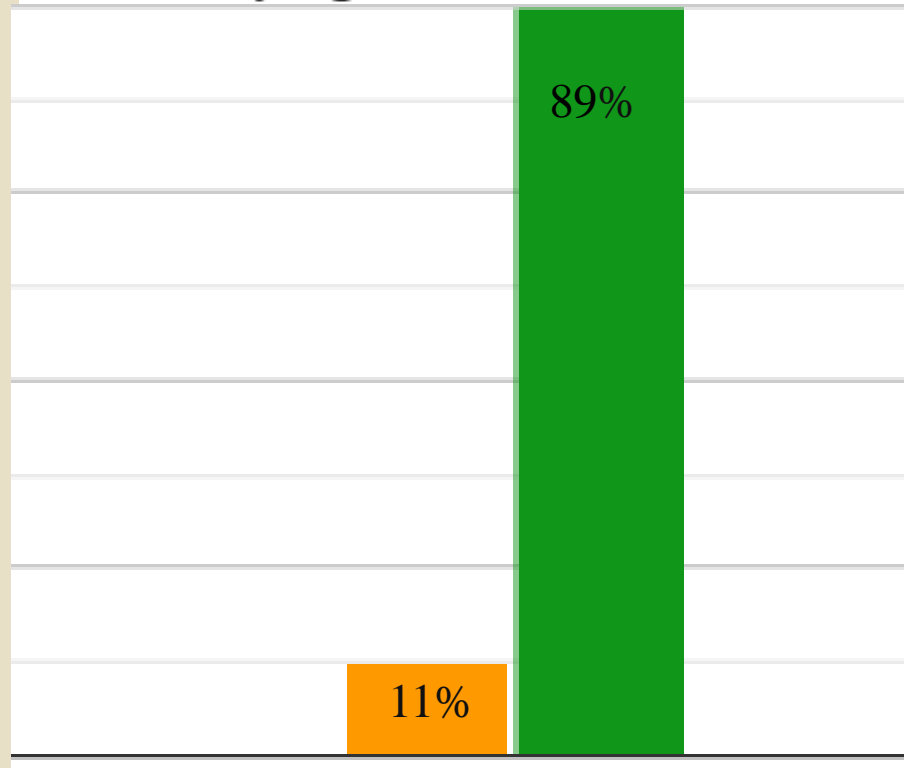
**Aš nuolat analizuoju,
kaip keičiasi mano mokinių
mokymosi rezultatai**



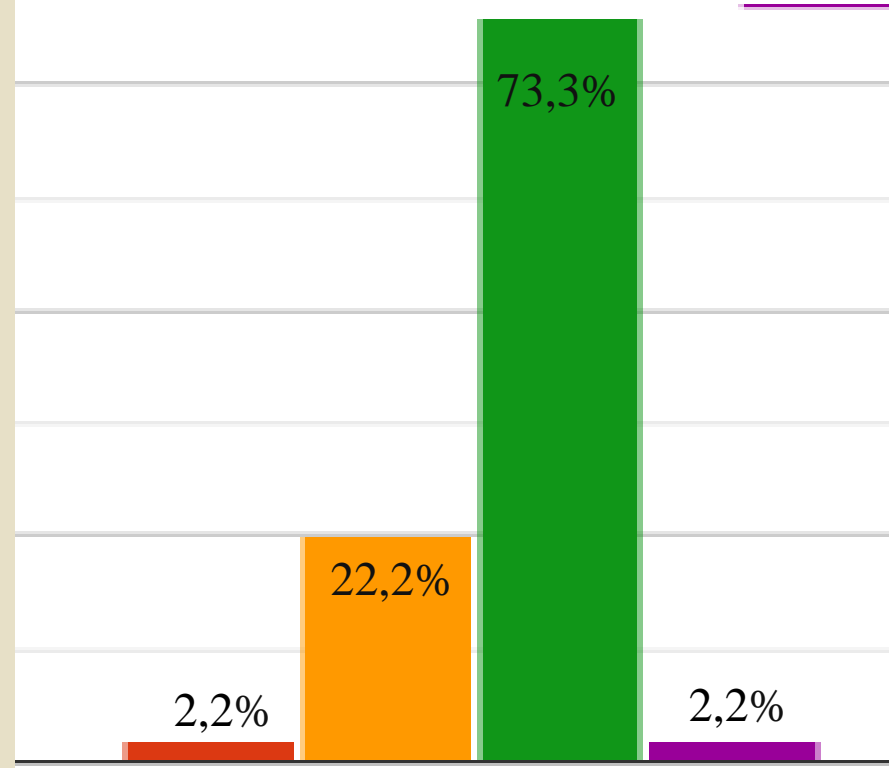
1 visiškai nesutinku 2 ko gero, nesutinku 3 ko gero, sutinku 4 visiškai sutinku 0 negaliu atsakyti

Mokytojų apklausa (teigiami aspektai). Mokinio pasiekimai ir pažanga. Ugdymosi planavimas. Su teiginiu:

Aš džiaugiuosi mokinių gabumais ir talentais, skiriu užduočių, kuriose jie gali save išreikšti



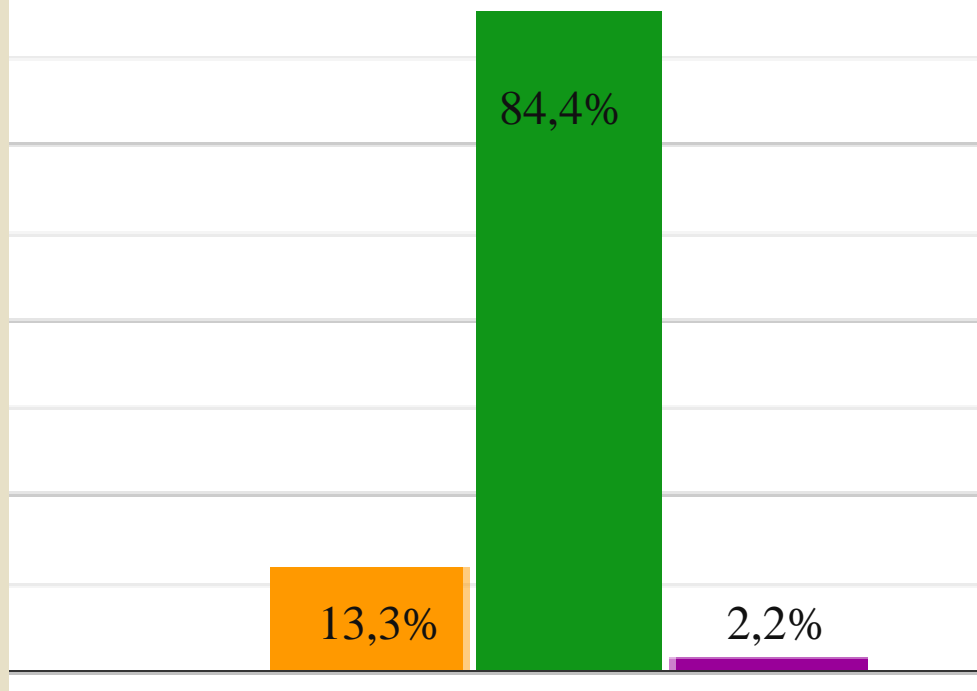
Mokinius vertinu įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ir žodžiu.



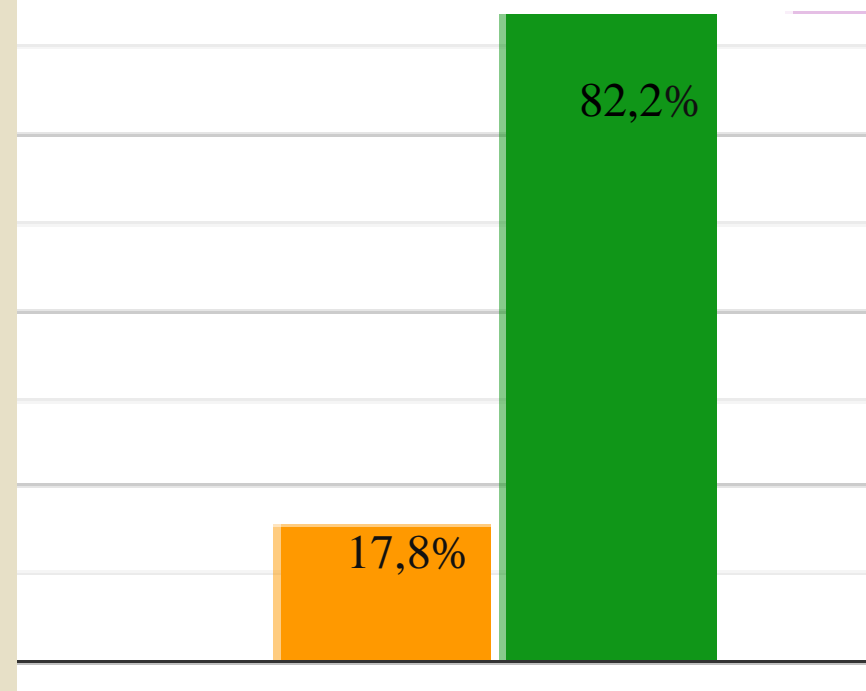
1 visiškai nesutinku 2 ko gero, nesutinku 3 ko gero, sutinku 4 visiškai sutinku 0 negaliu atsakyti

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (teigiami aspektai). Ugdymo(si) organizavimas. Su teiginiu:

Padedu mokiniams mokytis
(pvz. papildomai paaiškinu jei reikia)

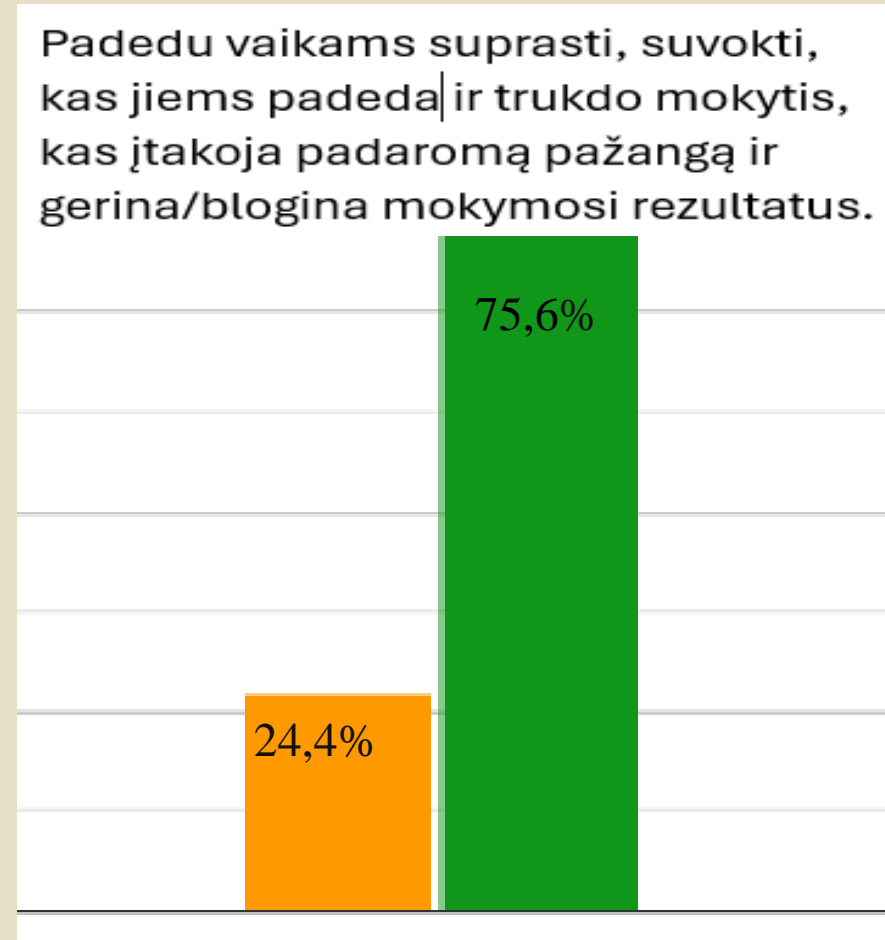
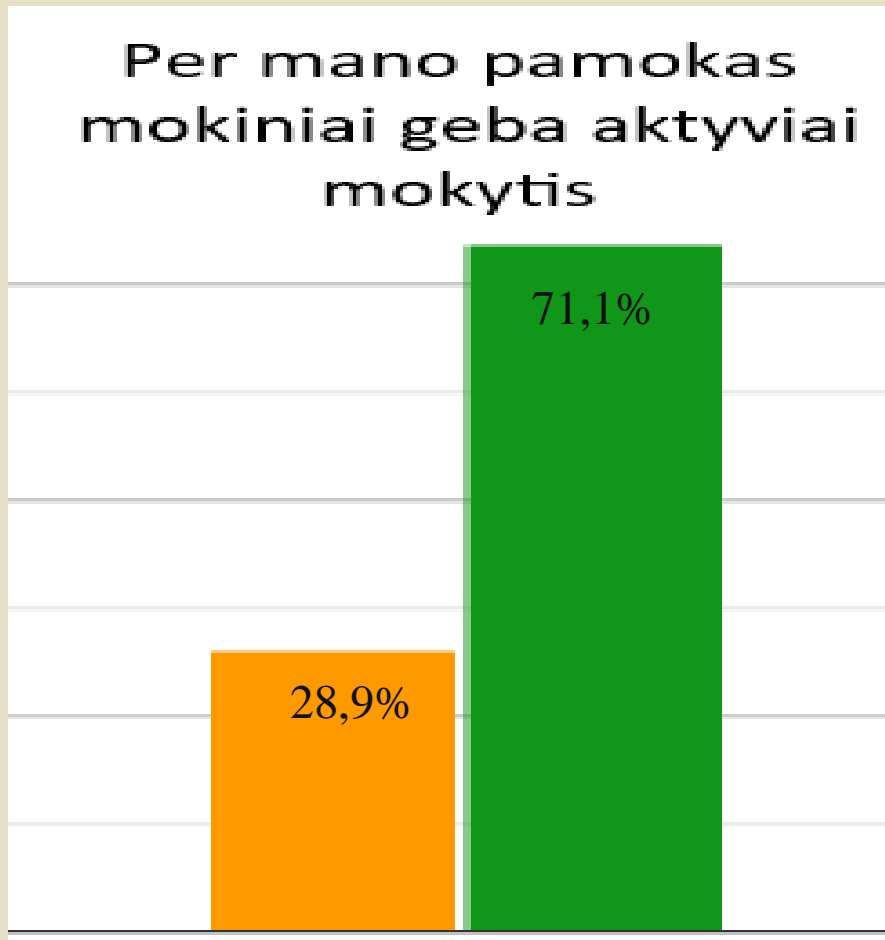


Planuoju pamokos veiklą taip,
kad mokiniai pamokoje būtų
įsitraukę į mokymo(si) procesą



1 visiškai nesutinku 2 ko gero, nesutinku 3 ko gero, sutinku 4 visiškai sutinku 0 negaliu atsakyti

Mokymasis. (Įsi)vertinimas ugdymui (teigiami aspektai). Su teiginiu:

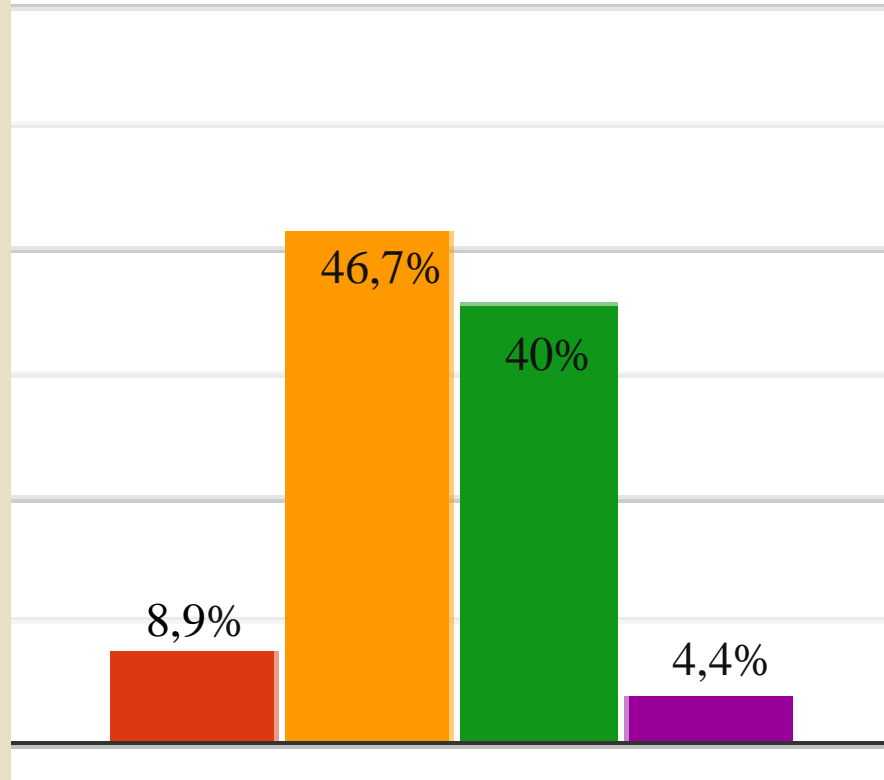


1 visiškai nesutinku 2 ko gero, nesutinku 3 ko gero, sutinku 4 visiškai sutinku 0 negaliu atsakyti

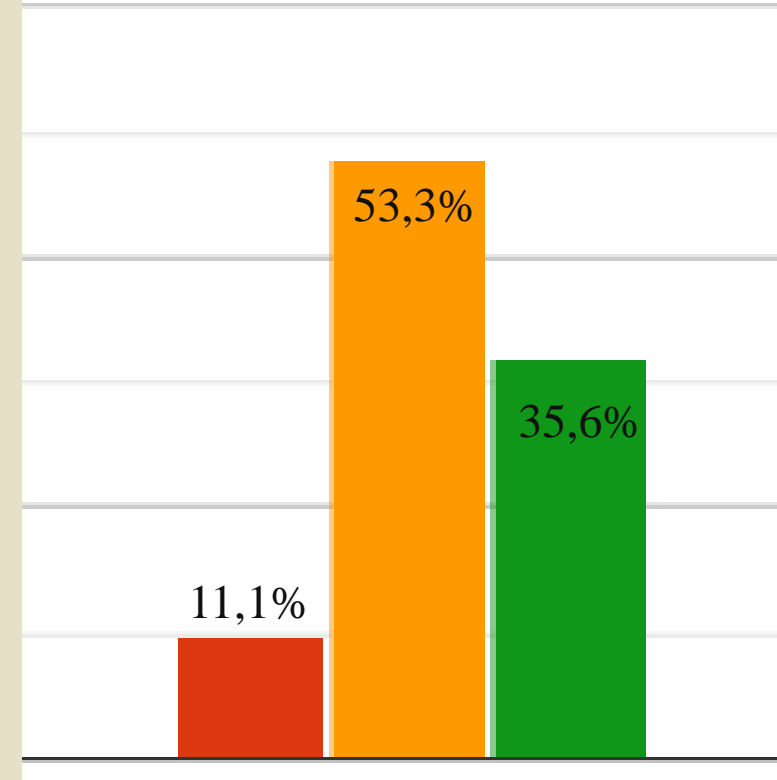
Mokytojų apklausa. Ugdymo(si) planavimas (tobulintini aspektai)

Rezultatai su teiginiu:

Mokiniai turi savo tolesnio mokymosi planą



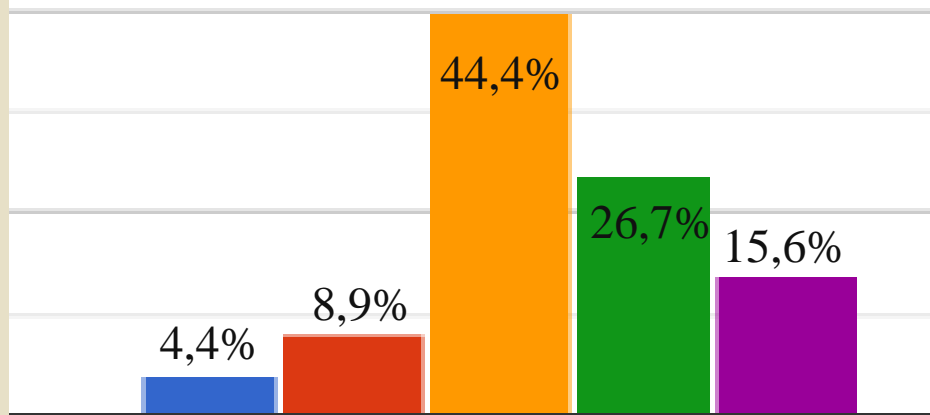
Mokiniai pasirenka kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų



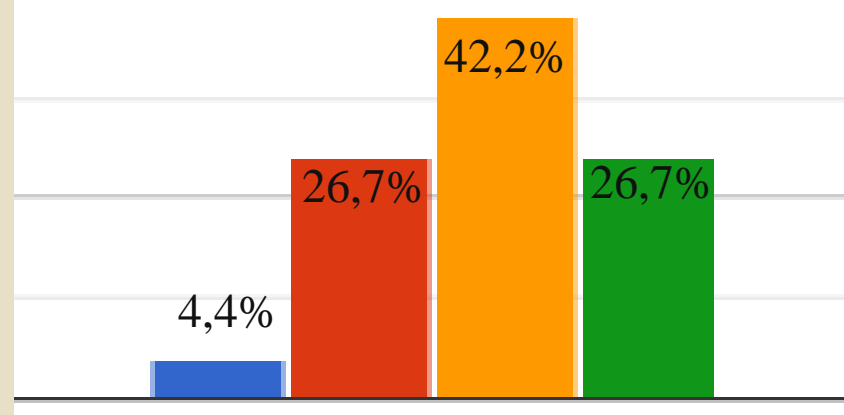
1 visiškai nesutinku 2 ko gero, nesutinku 3 ko gero, sutinku 4 visiškai sutinku 0 negaliu atsakyti

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Ugdymo(si) organizavimas (tobulintini aspektai). Su teiginiu:

Dažnai skiriu skirtingus namų darbus, kurie tikslingai skatina individualius mokymosi procesus



Dažnai vedu integruotas pamokas



1 visiškai nesutinku 2 ko gero, nesutinku 3 ko gero, sutinku 4 visiškai sutinku 0 negaliu atsakyti

IŠVADOS

- ❖ Teigiamų aspektų skaidrės rodo, kad daugumoje sričių vyrauja labai aukšti įvertinimai – apie **80–90 % mokytojų pritaria teiginiams**, ypač mokymosi organizavimo, vertinimo ir mokinių skatinimo srityse.
- ❖ Ugdymo planavimas ir mokinių pažangos stebėjimas taip pat vertinami palankiai, tačiau čia jau matyti šiek tiek mažesnis užtikrintumas (apie **70–75 %**), todėl tai nėra stipriausia sritis.
- ❖ Tobulintinių aspektų skaidrėse matyti, kad nemaža dalis mokytojų (**apie 40–50 %**) nurodo, jog kai kurie procesai vyksta tik iš dalies arba ne visada nuosekliai.
- ❖ Didžiausi iššūkiai išryškėja **mokinių įtraukimo, mokymosi lūkesčių aiškumo ir ugdymo organizavimo srityse**, kur daugiau vidutinių ir žemesnių įvertinimų.
- ❖ Rezultatai rodo, kad bendra situacija yra gera, tačiau trūksta **vienodumo ir nuoseklumo tarp mokytojų praktikos**.

REKOMENDACIJOS

- ❖ Daugiau dėmesio skirti **aiškiam mokymosi tikslų ir lūkesčių formulavimui**, kad visi mokiniai suprastų, ko siekia.
- ❖ Stiprinti **mokinių įtraukimą į mokymosi procesą** – dažniau įtraukti juos į tikslų kėlimą, refleksiją, sprendimų priėmimą.
- ❖ Tobulinti **ugdymo planavimą**, kad jis būtų nuoseklesnis ir labiau orientuotas į kiekvieno mokinio gebėjimus.
- ❖ Gerinti **ugdymo organizavimą**, taikant įvairesnius metodus ir veiklas, kad mokymasis būtų aktyvesnis ir įdomesnis.
- ❖ Skatinti mokytojų **bendradarbiavimą ir dalijimąsi patirtimi**, siekiant suvienodinti gerąją praktiką.
- ❖ Nuosekliai peržiūrėti silpnesnes sritis ir planuoti konkrečius jų gerinimo veiksmus.



DĚKOJAME